

表 1

111 學年度臺中市立_鹿寮_國民中學學校課程總體架構

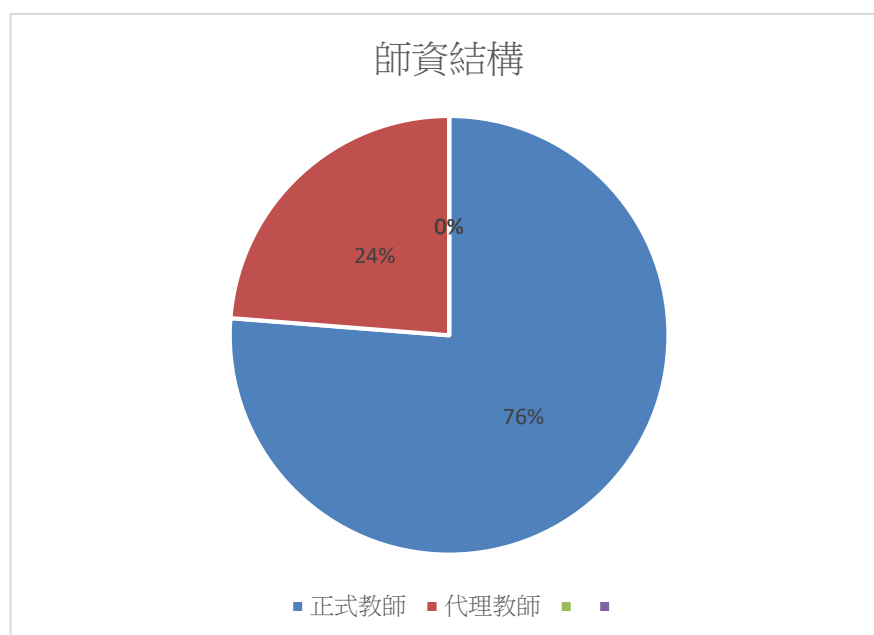
壹、學校現況與背景分析

一、學校現況（包括：學校規模(含特殊教育及特殊類型班級)、校齡、教職員工數、學生數…等）

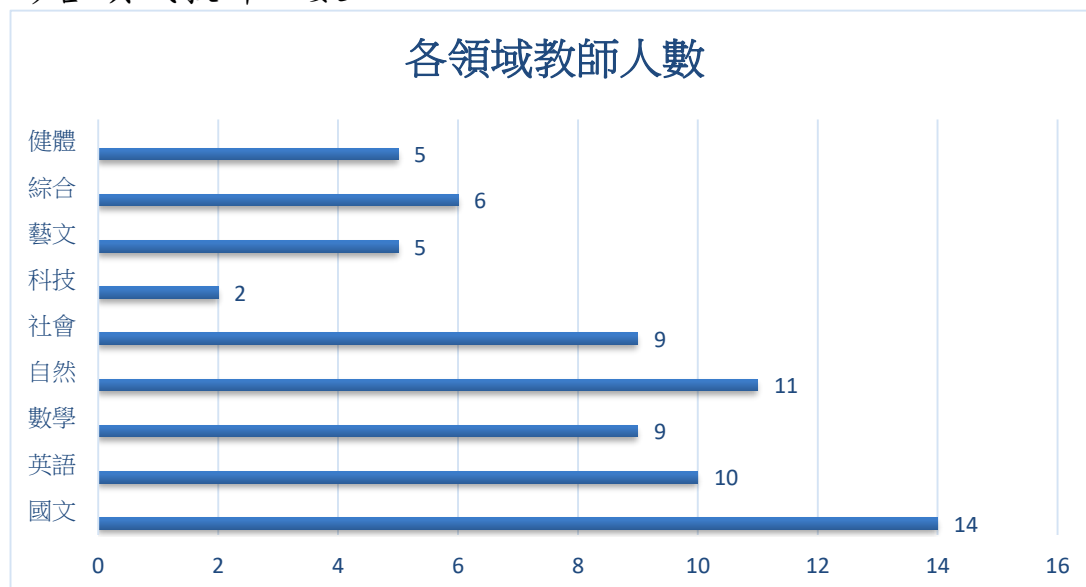
學校規模	班	一年級	11 班(343 人)
	級	二年級	12 班(367 人)
	數	三年級	12 班(377 人)
校齡	33 年		
教職員工數	99 人(含行政及行政助理)		
學生總數	1087 人		

二、背景分析

(一)師資結構



(二)各領域教師人數



(三)校內重要教學設施

1. 配合學校發展需求採購軟硬體設備：

- (1)依照教師及家長對於整體校園環境改善意見修正，各項工程及設備經費，廣徵教師意見規劃分配，配合學校發展之需求添置，各項採購均依採購法規定辦理。
- (2)極爭取其他經費挹注，尋求家長會及民間團體資源，擴充學校設備建設。
- (3)七八年級已完成智慧教室設備建置，九年級亦已獲教育局補助準備進行建置裝設。
- (4)完成兩間資訊科技及生活科技教室建置，完善教學環境及設備。

2. 軟硬體設備的管理與維護：

- (1)專科教室、體育場館設施完善，並有專人管理。
- (2)設置專室保管重要資訊設備，並加強保全。
- (3)校園加設 24 小時保全，放長假前函請保全公司，提高校園巡邏頻率，避免因外人入侵，導致財物損失。

3. 全新圖書閱讀空間的建置與使用

- (1)完成老舊圖書室的改建與搬遷，建置嶄新圖書室，美化提升閱讀環境與空間。
- (2)推廣班級閱讀風氣，每學期各班安排至少二節課到圖書室進行閱讀教學活動。
- (3)持續推動班級進行晨間閱讀，並鼓勵到校園閱讀角落閱讀。
- (4)圖書室辦理相關閱讀活動：閱讀心得寫作徵稿、讀報教育及書籤製作等閱讀推廣活動。

(四)學校課程與教學績優特色

在臺中市英語文作文及演講比賽、及國語文競賽部分，都有亮眼的表現。另外，國三會考後的課程規畫創新，讓畢業生體驗四大活動。

1. 110 年度全國語文競賽臺中市複賽表現優異
2. 110 年度臺中市國民中學英語演講比賽 分組 第二名
3. 110 年度全國語文競賽臺中市複賽表現優異：寫字特優、國語演說優等、國語朗讀優等、作文甲等
4. 110 年度畢業感謝祭活動，體驗四大關卡：
 - (1)「登高必自卑」攀樹活動
 - (2)「行遠必自邇」路跑活動
 - (3)「綠手『出v』為你」校園美化活動
 - (4)「感恩師傅、讚嘆師傅」謝師活動

(五)110 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)

對象	階段期程	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑
課程總體架構評鑑期程		5/1~7/31	6/1~8/31	9/1~次年 6/30	期末 6 月底前
領域課程規劃與運作		5/1~8/15	學期開學前之寒、暑假期間	開學日至學期結束	期末 6 月底前
課程教學實施		學期開學前之寒、暑假期間		開學日至學期結束(含寒暑假)	期末 6 月底前

2. 成果運用：課發會委員利用【課程評鑑成效檢核表】評鑑本年度的課程設計、實施與效果，做了三項檢核：

- (1)「量化」品質：大多為「課程良好」、「課程大致良好」，有助於學生未來持續學習與發展。
- (2)「質性」品質：彈性課程規畫完整，能呼應學校課程願景及發展特色。
- (3) 建議：將教室之教學設備重新設置，以提升教學效果。

SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 學校周圍有鹿鳴公園、光大公園，遠離主要道路的噪音干擾。 2. 校內樹木茂密，綠意盎然。	1. 濱臨火力發電廠及麵粉工廠，污染源多。 2. 海風強勁，沙質土壤，植草綠化不易。	1. 聯外道路順暢，至大都會區便利，生活機能佳。	1. 附近國中數偏多瓜分學區，及附近公私立學校升學競爭激烈，易造成學區內學生外流。
學校規模	1. 目前招生一年級新生約 370 名。 2. 屬於中小型學校，師生互動頻繁，利於各項輔導活動推展。	目前學校空間不足，無法妥善安排各項活動	35 班屬於中小型學校規模，利於校務推展。	近年跨區就讀人數增加，雖有助維持規模，但也面臨普通教室與專科教室的調配問題。
硬體設備	1. 設立各專科教室兼具動、靜課程及展覽功能。 2. 各項教學設備逐年增購，輔助教學。	1. 電腦硬體設備不足，無法讓老師充分運用。 2. 專科教室設備經費不足	1. 注重多元教學及能力培養，設備支援教學。 2. 申請經費，逐步改善各班教室設備	1. 器材老舊，汰換速度慢。 2. 專科教室不足，增建教室計畫尚未核定。
教師資源	1. 教職員工年輕富熱忱、肯犧牲、有責任感。	1. 部份教師居家地點距校較遠，上下班費時費力，多有調校之虞。 2. 藝能科教師資源不足。	1. 教師學習意願強。 2. 教師兼任行政工作，業務量大，教學品質會受影響。	配課多，待改善。
行政人員	1. 負責、任勞任怨。 2. 有愛校、護校熱忱。	1. 教師兼任組長意願不高。 2. 班級數不多，組長上課節數多，無法專職運作。	1. 異動大，穩定性低。	1. 業務量增多，易引起倦勤。 2. 上課節數多，辦公時間不夠。
學生	1. 資質和品行尚佳。 2. 升學歷年均有不錯的成績。	1. 較為被動，參與力不足。 2. 文化刺激弱，仍有待加強。	1. 發展學校特色提高升學率，爭取學區內學生前來就讀。 2. 推行閱讀運動，提升讀書風氣。	1. 較重視課業學習，較缺乏多元學習面向。 2. 讀書風氣仍有待提升。 3. 定力不足，易受誘惑。
家長	1. 關心學校升學表現。 2. 重視學生學習成效。 3. 愛心媽媽熱心協助本校輔導室及教務處相關業務。	1. 不熱衷參加學校活動。 2. 忙於營生，對教育改革普遍不瞭解。 3. 對孩子的管教方式，有待溝通。	1. 開放家長至校活動，互動管道順暢。 2. 引進家長力量，協助校務，提供教學資源。	1. 重視升學成績。 2. 加強宣導 108 課綱、和 12 年國教相關政策。
社區參與	1. 社區人士願意支持學校決策及活動。 2. 社區人士關心校務，能提供清寒補助及其他資源，協助學生學習。	1. 社區考量以社區利益為主。	1. 善用社區人才與有力鄉紳，締造契機。 2. 因應社區總體營造，配合發展。 3. 開放校園，提供社區活動場地。	1. 人力整合尚待用心。 2. 社區如何與學校結合，須妥善規畫。
地方資源	1. 臨近靜宜大學各種文藝活動豐富。 2. 鎮公所重視地方文物歷史，編纂多種書籍。 3. 臨梧棲農會、漁港、港區藝術中心及體育館，便利學生參與。 4. 臨近鹿寮成衣加工區、拍瀑拉族(Papora)遺址，鄉土教材豐富。	1. 未能與教學密切配合。	1. 各項資源充沛，榮景可期。	1. 學校固定作息，時間彈性不足，教學成效有限。 2. 人力、財力須能配合投入。

貳、學校課程願景

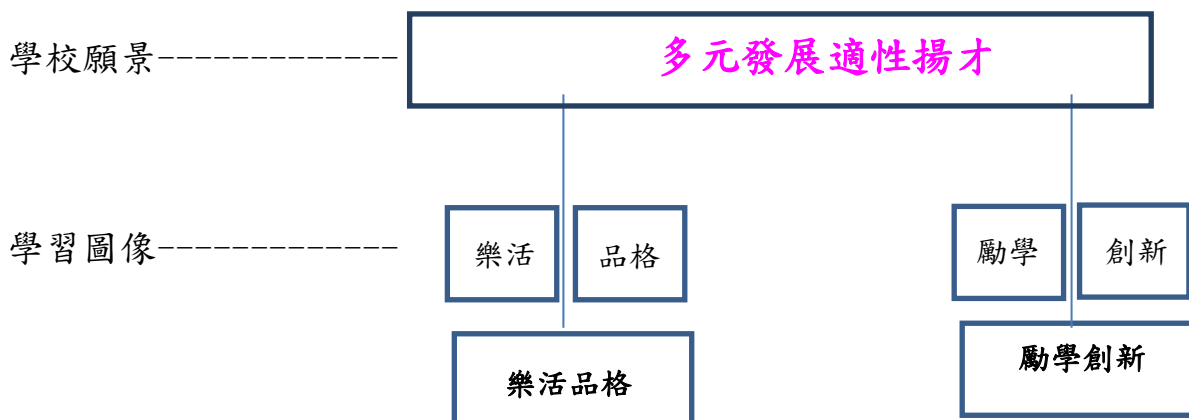
一、學校願景

培養學生具備尊重多元文化價值、包容文化差異的素養，並藉由多方探索了解自己的潛能，進而發展適合自己的長才。透過校內各種活動及引導，培養學生「樂活、品格、勵學、創新」等能力。未來將繼續朝「多元發展、適性揚才，全人教育」的願景邁進，持續提升學生面對未來社會發展的關鍵能力，培育學生成為具國際素養的現代公民。

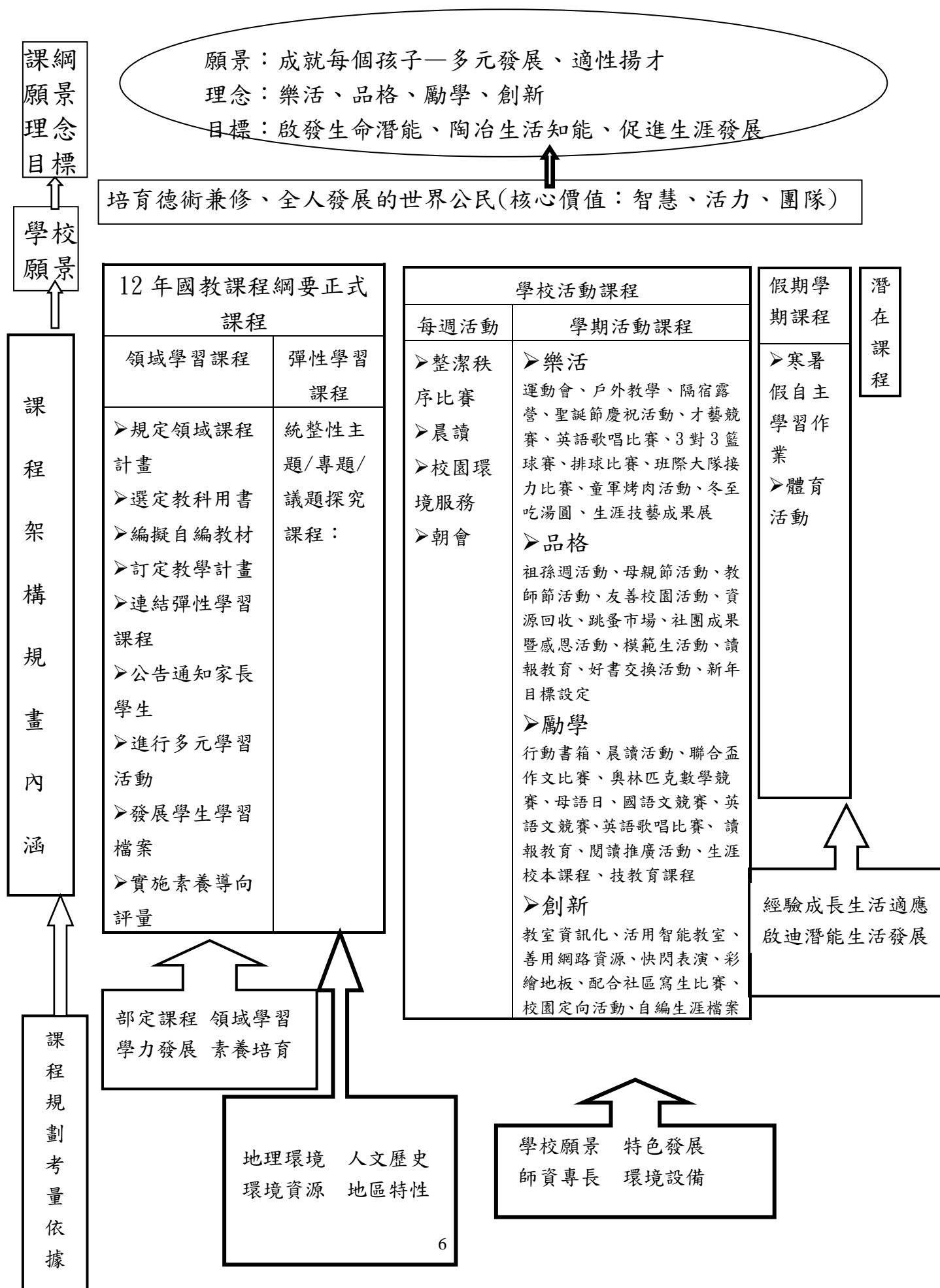


二、學生圖像

願景架構與學生圖像



三、課程架構或課程地圖



臺中市立鹿寮國民中學本位課程地圖



	七上	七下	八上	八下	九上	九下
部 定 課 程	國文(5)	國文(5)	國文(5)	國文(5)	國文(5)	國文(5)
	英語(3)	英語(3)	英語(3)	英語(3)	英語(3)	英語(3)
	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	自然(3)	自然(3)	自然(3)	自然(3)	自然(3)	自然(3)
	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	健體(3)	健體(3)	健體(3)	健體(3)	健體(3)	健體(3)
	綜合(3)	綜合(3)	綜合(3)	綜合(3)	綜合(3)	綜合(3)
	藝文(3)	藝文(3)	藝文(3)	藝文(3)	藝文(3)	藝文(3)
	科技(2)	科技(2)	科技(2)	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	本土語文(1)	本土語文(1)				
校 訂 課 程	班級活動 (1)	班級活動 (1)	班級活動 (1)	班級活動 (1)	班級活動 (1)	班級活動 (1)
	社團活動 (1)	社團活動 (1)	社團活動 (1)	社團活動 (1)	社團活動 (1)	社團活動 (1)
	科學探究 (1)	科學探究 (1)	科學探究 (1)	科學探究 (1)	社會脈動 (1)	社會脈動 (1)
	生活應用 (1)	生活應用 (1)	文學天地 (1)	文學天地 (1)	文學天地 (1)	文學天地 (1)
	國際視野 (1)	國際視野 (1)	生活應用 (1)	生活應用 (1)	生活應用 (1)	生活應用 (1)
			國際視野 (1)	國際視野 (1)	國際視野 (1)	國際視野 (1)
總 共	35 節	35 節	35 節	35 節	35 節	35 節

◎目前本校七八九年皆實行 108 課綱。

參、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

由課程發展委員會通過後，各彈性學習課程依課程計畫實施，並於期初分工發展自編教材及教學簡案。

2. 校內課程發展相關組織之運作之規劃說明：

每學期召開至少 2~4 次課程發展委員會，各領域教學研究會配合課發會決議執行各項課程分工與校本課程推動。

3. 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

依據本校「校長及教師公開授課推動實施計畫」進行公開授課之人員應在每學年至少公開授課一次，並以校內教師至少兩位參與觀課為原則，並得以跨域協同授課方式辦理。各領域於學年初由召集人彙整公開授課預定表回報教學組，並於公開授課後兩週內將觀課紀錄與照片(至少兩張)上傳雲端。期末成果優良另由教學組提報獎勵。

4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：每學期各領域依規劃之領域不排時段安排至少 6 次共備或研習，並於期末繳交成果。

(二)111 學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

1. 課程評鑑對象與分工：

※課程評鑑對象主要有三項

(1)課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，並聘請校外諮詢輔導委員，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。

(2)領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。

(3)課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與專業成長參考之用

※組織分工分成三小組：

(1)總體課程評鑑小組：由課程發展委員組成，校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，每位委員為當然組員，並遴聘學有專長之外聘學者專家擔任諮詢輔導委員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。

(2)領域課程評鑑小組：由學校各領域成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。

(3)教師自我評鑑小組：由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。

2. 評鑑時程：

課程總體架構、各（跨）領域/科目課程及各彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和完成評鑑等課程發展進程進行評鑑，透過教師、領域及課程發展委員、外聘諮詢委員共同完成，實施時程原則規劃如下表：

階段期程 對象	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑	備註
課程總體架構評鑑期程	每年5月1日至7月31日	每年6月1日至8月31日	每年9月1日至次年6月30日	每學期末6月底前	
領域課程規劃與運作	每年5月1日至8月15日	學期開學前之寒、暑假期間	每學年開學日至學期結束	每學期末6月底前	
課程教學實施	學期開學前之寒、暑假期間		每學年開學日至學期結束(包含寒暑假)	每學期末6月底前	

3. 評鑑資料與方法：

(1)評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。

(2)評鑑方法：運用檢核表，如附件一、二、三，本全權責進行檢核。

4. 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用項目如下：

- (1)修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。