

表 4-1 112 學年度臺中市立鹿寮國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數：5)	八年級 (每週節數：5)	九年級 (每週節數：6)
統整 性主 題 / 專 題 / 議 題探 究課 程	多元發展 適性揚才	多元展能 (文學天地)	課程目標(概述)			1. 認識各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思，以擴展學習範疇與效果，並增進媒體識讀能力。 2. 結合讀報課程活動，引導學生實踐品德、深化省思，實現「讓學習走入實際生活情境」的理念。 3. 透過閱讀策略的使用(如 5w1h、閱讀九宮格)，有意識的監控自己的閱讀過程。
			核心素養(代碼)			J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C1
			單元/主題名稱 (學期節數)			不能「媒」有你(4) 擁報世界(6) 剪報萬花筒(4) BOOK 思議大發現(4) 書情「畫」意(2)
			教學重點			一、不能「媒」有你(4) (1)介紹媒體的種類。 (2)認識媒體的功能。 (3)閱讀〈寫新聞稿不苦惱：四種常見的新聞及新聞稿撰寫方式〉 https://reurl.cc/b70v8o (4)透過閱讀〈真的？假的？：破解假訊息的數位思辨力〉一文破解真假新聞 https://reurl.cc/eXlrKx 二、擁報世界(6) (1)利用「5w1h 讀報單」進行讀報 (2)透過「ORID 焦點討論法」學習單進行讀報討論 (3)透過讀報進行「寫作素材」的收集 三、剪報萬花筒(4) (1)利用本校「讀報大聲公學習」單進行議題收集及發表（如環境、性別等） 四、BOOK 思議大發現(4) 透過「九宮格閱讀心得單」引導學生閱讀班書 五、書情「畫」意(2) (1)藉由主題課程 BOOK 思議大發現的閱讀書目中，選出佳句製作成書籤，與同儕分享。
			評量方式			口頭發表 完成學習單 完成書籤製作
統整 性主 題 / 專 題 / 議 題探 究課 程	多元發展 適性揚才	多元展能 (國際視野)	課程目標(概述)	1. 透過影片和圖像教學，讓學生理解 SDGs 的內涵和目標。 2. 透過省思與回饋，讓學生將聯合國永續發展目標落實於生活中。 3. 精進閱讀素養。	透過課堂上英語讀本教授，結合科技資訊、媒體運用，以及分組合作學習，讓學生將所學英語語法透過讀本閱讀，提升聽說讀寫能力及統整知識能力。並鼓勵孩子繪本創作應用。	1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。 2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。 4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。 5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。 6. 利用 story mountain，了解故事架構。
			核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-B2 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3
			單元/主題名稱(學 期節數)	1. SDGs 目標探索 (1) 2. 繪本閱讀 Flying Away Home (2) 3. 貧窮內涵之探索、調查及解決策略 (3)	1. Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park .(5) 2. The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided. (5) 3. Vets treat the cats of Houtong. (5)	1. 會考閱讀試題分析 (1) 2. 閱讀前基本技巧 (7) 3. 閱讀後延伸技巧 (6)

				4. 繪本閱讀 The Little House, Girl Girl, Country Boy (3) 5. 遊民形成原因 (2) 6. 繪本閱讀 The Food We Eat 及營養午餐大蒐秘 (3) 7. 文本閱讀 What Is the Problem About Food Waste in Taiwan 及食物銀行調查 (3) 8. 繪本閱讀 Cooking Innovations 及期末分享(3)	4. Snow Falls in the World’s Largest Desert .(5)	4. 多文體閱讀 (6)
			教學重點	課程內涵： 1. 學生能理解授課重點與學習目標。 2. 學生能理解 SDGs 的內涵和目標。 3. 透過繪本閱讀，讓學生了解導致飢餓的原因與如何消除飢餓的具體策略，並且深入思考如何結合消除貧窮的議題，讓零飢餓目標逐日達成。 議題融入： 1. 學生能分析家庭的發展歷程。 2. 學生能分析工作及教育環境的類型與現況。 3. 學生能面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 4. 學生能了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 5. 學生能理解族群差異與平等的道德議題。 6. 學生能運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 7. 學生能發展多元文本的閱讀策略。	1. 同儕間共同討論跨領域閱讀內容，並分享心得。 2. 用簡易英語，參與課堂老師所引導的問題討論。 3. 用簡易英語表達個人對議題的需求、意願和感受。 4. 有正確的媒體識讀，將所學結合生活時事議題。	課程內涵： 1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 學生能理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 學生能應用此技巧來撰寫會考試題。 4. 學生能習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 5. 學生能應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 6. 學生能學會如何與他人分組與分工合作。 7. 學生能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 8. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 融入議題： 1. 學生能發展多元文本的閱讀策略。 2. 學生能活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 3. 學生能覺察自己的能力與興趣。 4. 學生能了解自己的人格特質與價值觀。
			評量方式	1. 小組討論。 2. 課堂意見交流及分享。 3. 學習單。	1. 小組討論。 2. 課堂意見交流及分享。 3. 學習單。	1. 小組討論。 2. 課堂意見交流及分享。 3. 學習單。
			課程目標(概述)	1.學習相關知能並能運用到日常生活的情境解決問題。 2.理解指數成長的效應。 3.了解棒球場上相關數據的來源與統計方法。	1.利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。 2.利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3.利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。	1.培養多元學習、適性分流的學習能力。 2.培養運用綜合分析、解決問題的能力。 3.培養使用軟體、科技工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，以達應用為主，鏈結生活情境、方法應用與問題解決為主要目標。
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	多元發展 適性揚才	科技創新 （生活應用，含安全教育）	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-B2 J-C2 J-B2	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C1
			單元/主題名稱 （學期節數）	手扶梯&身分證(1)、食物的熱量(1)、攀登富士山(1)、公路里程(1)、半衰期&復健(1)、等高線地圖(1)、因數實果&人行道(1)、超值特餐(1)、正七邊形設計(1)、收視率知多少&淨水器濾心(1)、磁磚(1)、投手防禦率(1)、加法運算&消失的書碼(1)、閃電與雷鳴(1)、健康促進學校(1)、聖家堂的幻方裝飾&心跳(1)、退休制度&線對稱圖形(1)、七巧板(1)、旋轉建築物(1)、萬花筒&磁磚的藝術&疊骰子(1)	鋪磚(1)、印度式計算(1)、印度數學(1)、農場圓形(1)、太空人年紀(1)、印刷電路板(1)、地衣&海嘯(1)、湯桶與湯匙(1)、樓梯(1)、鋪地磚(1)、鞋帶長度(1)、體感溫度(1)、日本海嘯(1)、火災疏散(1，含安全教育)、本壘板(1)、屋頂防水工程(1)、等高線地形圖(1)、足球(1)、標準身材(1)、人口爆炸(1)	Google 地圖(1)、常用的紙(1)、紀念碑高度(1)、漁港(1)、影印機(1)、金字塔(1)、室內設計(1)、海螺(1)、紅豆餅(1)、旋轉的飛鏢靶(1)、蛋糕大小(1)、圓拱橋(1)、旋轉門(1)、人造衛星(1)、汽車的標誌(1)、另類旅館(1)、硬幣&跑道長度(1)、萬花筒&摩天輪(1)、人孔蓋(1)、植樹(1)
			教學重點	1. 認識身份證字號設計的邏輯規則。 2. 利用購物引導代數的應用。 3. 認識食物的熱量原理並計算。 4. 利用 excel 製作個人或家庭的專屬收支表，量入為出，達到理財的目的。 5. 利用指數的觀念，了解複利的力量。	1. 生活中的樓梯和地磚鋪設的相關原理。 2. 能團隊合作進行解題完成任務。 3. 藉由課程設計引起學生學習動機與興趣。 4. 各種統計圖表的認識與報讀。 5. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。	1. 利用 Google 地圖等概念理解比例尺的生活相關應用。 1. 經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2. 判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 4. 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。 5. 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
			評量方式	學習單檢核、分組討論報告、課堂問答。	學習單檢核、分組討論報告、課堂問答。	學習單檢核、分組討論報告、課堂問答。
統整性主題 / 專題 / 議題	多元發展 適性揚才	科技創新 （科學探究）	課程目標(概述)	全球暖化與生物生存： 1.經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解「溫室氣體」、「溫室效應」、「全球暖化」等名詞定義及現象。 2.經由影片與網路資源，學生能了解全球暖化對生物生活、生物生命的影響。 3.學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。	今天吃糖了沒： 1.了解食品標示中營養標示及成分標示所代表的涵義為何？ 2.了解食物中營養素有哪些？功用為何？ 3.了解人體如何使用食物中的營養素？ 4.了解食物如何影響大腦？ 5.知道糖的種類有哪些？ 6.了解慢性疾病的成因。	

題探 究課 程			<p>登革熱防治，大家動起來：</p> <p>1. 學生對登革熱、傳染途徑、病媒蚊、孳生源等知識有很清楚的概念。</p> <p>2. 實地進行發現與清除行動，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境。</p>	<p>「酶」做了什麼：</p> <p>1. 學生能定義酵素，了解酵素的特性與作用。</p> <p>2. 學生能觀察到酵素的反應，清楚酵素的作用機制。</p> <p>3. 學生能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係。</p> <p>與光、水合在一起：</p> <p>1. 能清楚光合作用對綠色植物的重要性。</p> <p>2. 能說出光合作用進行所需的條件。</p> <p>3. 能從光合作用所需的條件中，理解高科技農業最基本的原理。</p>	<p>動物行為變變變：</p> <p>1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。</p> <p>2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。</p> <p>3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。</p>	<p>還我美麗海洋：</p> <p>1. 經由影片內容，學生能對海洋生態、海洋資源、海洋汙染有清楚概念。</p> <p>2. 經由知識上的學習，與情感上感動，學生能內化為實際上愛海洋愛環境的行為，減少使用一次性產品。</p> <p>3. 經由搜尋引擎，學生能找到適當又正確的法規或相關文本。</p>	<p>7. 了解糖在慢性疾病中所造成的影響。</p> <p>8. 了解什麼是「低碳飲食」。</p> <p>9. 透過以上的探索，了解過度糖攝取對人體的危害，並試著做好自身健康管理。</p>	<p>「聲聲」不息：</p> <p>1. 了解聲音的產生，樂音和噪音的差別。</p> <p>2. 了解構成聲音的三要素。</p> <p>3. 科技融入生活，透過手機 APP 的應用，量化聲音。</p> <p>4. 手做簡易樂器。</p> <p>5. 透過簡易樂器演奏樂譜，呈現美好的樂音。</p> <p>6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p>	<p>「元」來如此：</p> <p>1. 透過影片，讓學生對科學史-物質的組成的發展有初步的認知。</p> <p>2. 建立元素及原子的概念。</p> <p>3. 引導學生使其知道使用元素符號的意義。</p> <p>4. 透過學習單使其對某元素的基本性質有一定的了解。</p> <p>5. 小組合作完成簡報以培養溝通互動的能力。</p> <p>6. 能概略的區分元素與化合物。</p> <p>7. 日常生活中關於元素的疑問的釋疑。</p> <p>8. 透過小組簡報分享，使同學相互觀摩學習。</p> <p>9. 培養同學團隊合作，溝通互動的能力。</p> <p>10. 學習資料統整分析，分組合作與表達能力。</p>	
		核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	J-A1 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2						
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 全球暖化與生物生存(4) 2. 登革熱防治，大家動起來(2) 3. 「酶」做了什麼(4) 4. 與光、水合在一起(4) 5. 動物行為變變變(2) 6. 還我美麗海洋(4)	1. 今天吃糖了沒(7) 2. 「聲聲」不息(7) 3. 「元」來如此(6)						
		教學重點	1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解「溫室氣體」、「溫室效應」、「全球暖化」等名詞定義及現象。 2. 經由影片與網路資源，學生能了解全球暖化對生物生活、生物生命的影響。 3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。 4. 學生能用圖表達自然科學上的概念。 5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	知道糖的種類有哪些? 了解慢性疾病的成因. 了解糖在慢性疾病中所造成的影響. 了解聲音的產生，樂音和噪音的差別。 了解構成聲音的三要素。 學習「音量」、「音調」、「音色」等名詞。 科技融入生活，透過手機 APP 的應用，量化聲音。 透過簡易樂器演奏樂譜，呈現美好的樂音。 了解樂器的音階產生原理。 透過影片，讓學生對科學史-物質的組成的發展有初步的認知。 建立元素及原子的概念。 引導學生使其知道使用元素符號的意義。						
		評量方式	1. 行為觀察。 2. 紙本評量。 3. 回答問題。 4. 學習單。 5. 認知表現。	行為觀察。 學習單。 口語表達。 討論。 合作學習。						

				6. 口語表達。 7. 文字或圖像表達。 8. 口頭報告。 9. 實際操作。 10. 紙本測驗。	分組競賽。	
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	多元發展 適性揚才	多元展能 (社會脈動)	課程目標(概述)			1. 拓展國際視野，培養成為世界公民。 2. 關懷弱勢族群，啟發同理心。 3. 透過時事探究增強觀察力和判斷力。 4. 藉由飲食文化認識各國風土民情。 5. 藉由電影《姊妹》(The Help) 探討種族歧視議題 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。
			核心素養(代碼)			J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-B2 J-C1 J-C2
			單元/主題名稱 (學期節數)			1. 歐洲的難民收容議題(3) 2. 餐桌環遊世界-日本(3) 3. 《姊妹》(The Help) 種族歧視議題(1) 4. 不為人知的疾病-美洲文明消失的真相(4) 5. 預防重於治療-疫苗的發展(3) 6. 全球化的影響 (3) 7. 貨幣的種類(3)
			教學重點			1. (1)觀賞影片「敘利亞苦難紀實」片段，請學生分享心得。 (2)觀賞影片「21 世紀出埃及記：難民的歐洲遷徙路線圖」，請學生在學習單（附件一：歐洲難民學習單）上描繪出難民遷移的路線圖並回答相關問題。 (3)說明歐洲各國對收容難民的態度及相關措施。 (4)觀賞影片「Who is the winner?」，分析難民收容的利與弊，並將結論寫在學習單上。 2. (1)介紹日本地理環境 (2)介紹日本料理中的重要食材與環境的關係 (3)實際體驗:味噌湯 3. (1)觀賞影片《姊妹》(The Help)，請學生分享心得。 (2)老師分享有關種族歧視議題的相關書單。 (3)學生填寫學習單 4. (1)學生用平板蒐集資料完成認識美洲文明學習單。 (2)影片介紹文明消失的原因。 (3)介紹歷史上各種疾病的傳播。 (4)學生以 app 配對遊戲做回顧複習。 5. (1)影片介紹疫苗發展歷史。 (2)學生分組討論完成疫苗發展學習單。 (3)口頭發表對於疾病預防的方式。 6. (1)將新聞中的例子(先下載成影音檔案)分析全球化的改變。 (2)以新聞引起學生注意。 (3)發下學習單讓學生分組完成學習單內容。 (4)各組上台報告 7. 貨幣的種類 (1)將新聞中的例子(先下載成影音檔案)分析疫情期間的貨幣流通方式有那些種類及因應指揮中心的改變。 (2)以新聞引起學生注意。 (3)發下學習單讓學生分組完成學習單內容。 (4)各組上台報告

			評量方式			1. 課堂參與。 2. 口頭回答。 3. 問題討論。 4. 小組討論。 5. 學習單。 6. 成果發表。
社團活動與技藝課程	多元發展 適性揚才	品格涵養 (聯課活動)	課程目標(概述)	1. 促進學生的全面發展，培養他們的興趣和才能，擴展技能和個人發展的機會，同時強調領導能力和社會責任感，鼓勵學生在所選領域進一步提升專業素養，學生將有機會深入研習、精進技能，並展現自己的專業水平。 2. 增進學生的專業技能，提供學生一個學習和發展特定技能的機會，學生可以透過社團活動課程深入學習並提升相關專業技能，並讓學生在特定領域繼續深化專業技能，使學生有機會透過持續的練習和指導，提升他們在所選領域的技能水平。 3. 培養學生的團隊合作能力、溝通能力和領導能力，並學習如何在團隊中發揮各自的優勢。 4. 鼓勵學生主動參與領導角色，培養領導能力和團隊管理技能，學生有機會組織和帶領團隊活動、擔任學長姐的角色，學習有效地協調、指導和激勵成員。 5. 鼓勵學生積極參與團隊活動，學習如何與他人合作、溝通和協調，透過共同的目標和挑戰，學生能夠發展團隊合作的能力，學會互相支持、尊重和共享責任。 6. 強調社會責任感的培養，鼓勵學生參與社會服務、公益活動，並思考自己的行為如何影響他人和社會，透過參與社會活動，學生能夠培養關懷他人、貢獻社會的價值觀。		
			核心素養(代碼)	J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3
			單元/主題名稱 (學期節數)	社團聯課活動(20) 吉他彈唱社 熱音社 童軍社 素描社 田徑社 桌球社 籃球社 排球社 散打社 熱舞社 氣球設計社 原住民文化社	社團聯課活動(20) 吉他彈唱社 熱音社 童軍社 素描社 田徑社 桌球社 籃球社 排球社 散打社 熱舞社 氣球設計社 原住民文化社	社團聯課活動(20) 吉他彈唱社 熱音社 童軍社 素描社 田徑社 桌球社 籃球社 排球社 散打社 熱舞社 氣球設計社 原住民文化社
			教學重點	透過各種社團活動學習團隊精神、創意思考。訓練體能與精神，學習本土語言，使學生能夠培養地方認同感。利用繪畫設計培養美感經驗，善用科技，接納各種不同文化，參與公眾議題，察覺自身生命的意義。		
			評量方式	1. 實作。 2. 成果發表。 3. 小組討論。		
其他類課程	多元發展 適性揚才	品格涵養 (生活指導)	課程目標(概述)	1. 培養學生處理班級事務的能力，包括組織管理、資料處理、溝通協調等，以促進良好的班級運作和學習氛圍。 2. 教育學生認識性侵害的問題和危害，提供性侵害防制知識和技能，並強調性別平等和尊重。 3. 提供學生環境保護和永續發展的知識，鼓勵他們關心和保護環境，培養環境友善的價值觀和行為。		
			核心素養(代碼)	J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 班級事務處理 2. 幹部訓練 3. 反毒影片宣導 4. 性交易防制宣導 5. 性侵害防制暨性別平等教育宣導 6. 反霸凌預防犯罪宣導 7. 校慶預演	1. 班級事務處理 2. 幹部訓練 3. 反毒影片宣導 4. 性交易防制宣導 5. 性侵害防制暨性別平等教育宣導 6. 反霸凌預防犯罪宣導 7. 校慶預演	1. 班級事務處理 2. 幹部訓練 3. 反毒影片宣導 4. 性交易防制宣導 5. 性侵害防制暨性別平等教育宣導 6. 反霸凌預防犯罪宣導 7. 校慶預演

				8.生涯教育 9.家暴防治教育宣導 10.技職教育宣導 11.環境教育講座 12.愛滋病防治教育講座 13.生命教育宣導 14.交通安全教育 15.家庭教育 16.全國法規資料庫法治教材 共 20 節	8.生涯教育 9.家暴防治教育宣導 10.技職教育宣導 11.環境教育講座 12.愛滋病防治教育講座 13.生命教育宣導 14.交通安全教育 15.家庭教育 16.全國法規資料庫法治教材 共 20 節	8.生涯教育 9.家暴防治教育宣導 10.技職教育宣導 11.環境教育講座 12.愛滋病防治教育講座 13.生命教育宣導 14.交通安全教育 15.家庭教育 16.全國法規資料庫法治教材 共 20 節
			教學重點	培養學生的社交能力、自我管理能力和興趣和目標的發展，以及身心健康和生活技能的提升，幫助他們全面成長和順利適應國中生活。	促進學生的身心發展、人際關係和溝通能力，引導他們對未來職業的思考和規劃，強化自我管理和學習策略，並培養良好的價值觀和社會責任感，以成為有意義、有貢獻的社會成員。	協助學生進行自我認識和生涯規劃，發展情緒管理和心理健康，提升人際關係和溝通能力，培養學習策略和學業管理，並鼓勵學生發展公民意識和社會責任感。
			評量方式	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	1. 小組討論。 2. 口頭發表。
學期總節數				100	100	120

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵及國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-1 112 學年度臺中市立鹿寮國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數：5)	八年級 (每週節數：5)	九年級 (每週節數：6)
統整 性主 題 / 專 題 / 議 題探 究課 程	多元發展 適性揚才	多元展能 (文學天地)	課程目標(概述)			1. 運用閱讀理解策略進行 SDGs 跨領域文本解讀，進而連結到自身的生命經驗並進行自省。 2. 透過資訊科技認識在地文學家，閱讀在地地景文學，增進學生對生活環境的關懷。 3. 觀察校園的景物，運用情景交融的寫作手法，完成校園景物明信片詩。
			核心素養(代碼)			J-B1 J-B2 J-C2 J-C3
			單元/主題名稱 (學期節數)			SDGs 跨領域文本閱讀-消除貧窮篇(2) SDGs 跨領域文本閱讀-消除飢餓篇(2) SDGs 跨領域文本閱讀-減少不平等篇(2) SDGs 跨領域文本閱讀-潔淨水與健康篇(2) SDGs 跨領域文本閱讀-永續城市與社區篇(2) 在地文學-沙鹿的文學家(4) 鹿寮巡禮-明信片詩寫作(4)
			教學重點			一、SDGs 跨領域文本閱讀-消除貧窮篇(2) (1)閱讀〈俄烏戰爭導致通貨膨脹 全球增 7100 萬窮人〉〈留下甜蜜 去除血汗 「不寂寞」的零奴工巧克力〉，完成學習單並進行省思。 二、SDGs 跨領域文本閱讀-消除飢餓篇(2) (1)閱讀〈善用分類收納小技巧，延長食物保鮮期〉〈我還撐得住，請讓我幫你〉，完成學習單並進行省思。 三、SDGs 跨領域文本閱讀-減少不平等篇(2) (1) 閱讀〈善用分類收納小技巧，延長食物保鮮期〉〈我還撐得住，請讓我幫你〉，完成學習單並進行省思。 四、SDGs 跨領域文本閱讀-潔淨水與健康篇(2) (1)閱讀〈「碗狀」屋頂接雨水：這個伊朗建築能「儲水」為房子降溫〉〈缺水的臺灣該如何聰明使用水資源？〉，完成學習單並進行省思。 五、SDGs 跨領域文本閱讀-永續城市與社區篇(2) (1)閱讀〈防災士二三事〉並完成學習單並進行省思。 六、地景文學(一)-沙鹿的文學家(4) (1)介紹沙鹿在地詩人-蘇紹連。 https://reurl.cc/EG0epa (2)介紹台灣地景文學網，閱讀網站中蘇紹連作品。 https://reurl.cc/8ql8mb (3)引導學生搜尋網站中台中的其他地景文學作品。 七、地景文學(二)-校園明信片詩寫作(4) (1)選擇校園一景，利用手機或是平板進行拍照。 (2)搭配景色書寫新詩一首。 (3)將校園景色與所書寫的新詩製成明信片並輸出。
			評量方式			口頭發表。 完成學習單。 完成明信片詩寫作。

統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	多元發展 適性揚才	多元展能 (國際視野)	課程目標(概述)	1. 透過自我介紹，能更加了解自己與自己的朋友。 2. 透過課文學習，了解更多生活周邊的相關資訊並運用資源。 3. 透過課程，讓英語學習更有趣，更生活化。	透過英語讀本及科技資訊及媒體運用，結合分組合作學習，讓學生將所學英語語法透過讀本閱讀，提升聽說讀寫能力及統整時事知識能力。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4. 學習欣賞、分析並詮釋英美文學作品及電影。 5. 拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。 6. 了解關懷弱勢及尊重人權的重要性。 7. 了解家庭及友情所扮演的意義。
			核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3	J-A2 J-B2 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 自我介紹、冬令營、籃球小子(3) 2. 休閒活動、生活作息表、牙醫診所 (3) 3. 博物館資訊、下午茶店資訊、美術館資訊 (3) 4. 旅遊行程規劃、消費發票、三明治食譜 (3) 5. 澳洲氣候、環保吸管、水生公園活動訊息 (3) 6. 公車時刻表、感恩節遊行、餐桌禮儀 (3) 7. 餐廳菜單、友善農場、巧克力世界 (3)	1. New advertising rules for unhealthy products .(5) 2. Extreme Weather in East Asia and Eastern US. (5) 3. Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals. (5) 4. Celebrations Around the World for St. Patrick’s Day .(5)	1. I Have a Dream / Poetry Introduction / Langston Hughes (6) 2. My People and Subway Rush Hour / I, Too and As I Grew Older (4) 3. Introduce A Poem (2) 4. The Movie “Abominable” (6)
			教學重點	課程內涵： 1. 學生能透過自我介紹，能更加了解自己與自己的朋友。 2. 學生能學會表達自己熱愛的事物並且規劃休閒活動。 3. 學生能學習如何分配時間，並且過有意義的生活。 4. 學生能學習規劃旅遊行程，並且融入安全教育。 5. 學生能學習與生活相關資訊，並且融入環境教育。 6. 學生能學習不同國家的文化與禮儀。 議題融入： 1. 學生能溝通合作與和諧人際關係。 2. 學生能重視群體規範與榮譽。 3. 學生能在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 4. 學生能運用家庭資源，規劃個人生活目標。 5. 學生能了解運動設施安全的維護。 6. 學生能遵守環境設施設備的安全守則。 7. 學生能了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 8. 學生能了解不同群體間如何看待彼此的文化。 9. 學生能了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 透過分組，同儕討論數位閱讀的內容，並分享心得。 2. 用簡易的英語，主動參與課堂上老師引導的討論。 3. 閱讀簡易數位閱讀提升閱讀預測思辨及聽力能力。 4. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。	課程內涵： 1. 學生能培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學生能學習欣賞英美文學及閱讀文學作品時的技巧。 3. 學生能勇於上台表達並尊重他人意見。 4. 學生能學習與他人合作並了解分工合作的重要。 5. 學生能培養討論、發表與辯論等能力。 融入議題： 1. 學生能了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 2. 學生能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 3. 學生能同理分享與多元接納。 4. 學生能理性溝通與問題解決。 5. 學生能分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 6. 學生能覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上做價值思辨，尋求解決之道。 7. 學生能關心多元文化議題並做出理性判斷。 8. 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 9. 學生能在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 10.樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
			評量方式	1. 小組討論。 2. 課堂意見交流及分享。 3. 學習單。	1. 小組討論。 2. 課堂意見交流及分享。 3. 學習單。	1. 小組討論。 2. 課堂意見交流及分享。 3. 學習單。
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	多元發展 適性揚才	科技創新 (生活應用，含交通安全、生命教育)	課程目標(概述)	1. 提供學習的公平機會與學會之可能。 2. 培養認識、理解有關比例的知識與概念。 3. 培養專業學習、生活應用的相關知能。	1. 理解相關概念並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2. 理解生活中所見垂直和平行的情境，連結各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 3. 利用行人號誌設計的原理推廣，期許交通安全教育落實於生活中。	1. 透過自由落體、彗星運行軌跡等情境實際理解拋物線圖形。 2. 透過生活情境增強觀察力和判斷力。 3. 利用不同素材與教學設計的安排，增進學生團隊合作的氛圍。
			核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-C1 J-C2	J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C1
			單元/主題名稱 (學期節數)	魚&波德法則(1)、手機費率&搭公車(1)、百慕達三角(1)、一筆連起&颱風(1)、泳渡日月潭(1)、美麗的國旗&棒球 2(1)、買球鞋&影印機(1)、青江菜價格&情緒與壓力(1)、視力檢查表(1)、大陸面積&公民投票(1)、再生紙(1)、BMI&煙囪效應(1)、台北捷運&外銷出口(1)、USB 隨身碟(1)、太陽高度角&北冰洋面積(1)、年齡&雨林與牛肉	今夕是何年(1)、生日在星期幾(1)、行人號誌(1，含交通安全)、常態編班(1)、設計展&滾動(1)、蜘蛛結網&101 大樓(1)、拔河運動(1)、燈塔(1)、日行跡&省水馬桶(1)、最老的狗(1)、鞦韆(1)、冷卻定律(1)、剎車(1)、計程車資(1)、馬的壽命(1，含生命教育)、訂婚(1)、聘分蛋糕(1)、色紙摺正三角形(1)、涼亭(1)、鑲嵌(1)	自由落體&彗星軌跡(1)、棒球(1)、單循環賽(1)、擲炮台&大樂透開獎(1)、棒球錦標賽(1)、超商贈品(1)、資訊傳輸與編碼(1)、養牌(1)、螻蛄蝦(1)、理財教育&盒狀圖(1)、有機菜色配配看(1)、桌球循環賽&正四面體骰子(1)、十字路口&水箱(1)、正立方塊(1)、玻璃金字塔&容器(1)、麥田圖&萬花筒 1(1)、膠珠&蠟燭(1)、預拌混凝土

				(1)、捐血救人&捷運(1)、省水抗暖化(1)、莎翁用字&紫斑蝶(1，含生命教育)、郵件費用&颱風(1)、糧食浪費&體適能&酒精濃度(1)		&數字方塊(1)
			教學重點	1.購買兩種或兩種以上物品的費用計算。 2.利用直角座標的概念，學會看地圖。 3.利用 google 地圖，算出兩點間的距離。 4.藉由摺紙與剪紙過程，讓學生熟練線對稱性質與幾何之美。 5.利用積木，讓同學了解三視圖，便能表達一個立體形狀。 6.利用三視圖與幾何概念，結合生活科技，給同學一塊固定的木板尺寸，設計出個人書架的三視圖。	1.認識 12 生肖與天干地支相關連結與應用。 2.引導學生觀察數列的規則性在特殊圖形(三角形數、正方形數)上的呈現與關係。 3.認識計程車資的計算原理並加以應用。	1.介紹傳統習俗擲炮台並研究軌跡圖形。 2.透過實作活動，了解拋物線的光學性質及應用。 3.能理解錐體及柱體頂點、面、邊的組合因素。應用運算思維描述問題解決的方法。 4.以棒球錦標賽和桌球循環賽引入機率的概念，並利用樹狀圖討論遊戲的最佳策略。
			評量方式	學習單檢核、分組討論報告、課堂問答。	學習單檢核、分組討論報告、課堂問答。	學習單檢核、分組討論報告、課堂問答。
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	多元發展 適性揚才	科技創新 (科學探究)	課程目標(概述)	生物領域的高科技(上篇)： 1.學生能了解 CRISPR 內容，並能用自己理解的方式表達。 2.學生能運用網路資源學習生物科技相關知識。 3.學生能了解目前生物科技發展狀況。 生物領域的高科技(下篇)： 1.能說出 CRISPR 系統的作用方式。 2.能說出基因蚊的優缺點及對環境對生命的影響。 3.閱讀生物科技文章能摘要出重點。 微生物是不是都很可怕？ 1.學生能辨識何為微生物。 2.學生能學習到經由微生物所引起的疾病。 3.學生能大致上了解複雜的腸道環境。 你呼吸的空氣到底好不好呢？ 1.經由行政院環保署空氣品質監測網資料的閱讀，能了解全台空氣品質狀況。 2.能計算出 AQI 值。 3.能說出空氣汙染的危害。 4.能確實瞭解製造出汙染物的行為。 校園生態紀實： 1.學生能實地了解校園內的生態環境 2.學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結 3.由此單元的體驗，促進「生物多樣性」更有效的學習 守護家園一起來 1.能理解動物保育法內容並能遵守。 2.能辨認是否屬於保育類動物。 3.能理解生物與環境間互相依存關係。	食在抗氧化： 1.了解人體內 60 兆個細胞的秘密。 2.了解什麼自由基及自由基對人體的影響。 3.探索生活中天然的氧化劑。 研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡。 變態膠水： 1.了解聚合物定義。 2.了解聚合物構造。 3.教學融入生活，學會塑膠分類與回收標章關係。 4.手做史萊姆。 5.透過史萊姆性質，了解其結構變化。 6.學生能進行小組討論並溝通與表達。 拔呀拔呀拔第一 1.了解拔河獲勝機制。 2.了解摩擦力、力矩對拔河影響。 3.認識合力。 4.認識運動傷害，學習基本暖身運動。 5.學習團隊合作。 6.學生能進行小組討論並溝通與表達。	
			核心素養(代碼)	J-A1 J-B1 J-C2	J-A1 J-A2 J-B2 J-C2	
			單元/主題名稱 (學期節數)	1.生物領域的高科技(上篇)(4) 2.生物領域的高科技(下篇)(4) 3.微生物是不是都很可怕?(2) 4.你呼吸的空氣到底好不好呢?(4) 5.校園生態紀實(4) 6.守護家園一起來(2)	1.食在抗氧化(7) 2.變態膠水(7) 3.拔呀拔呀拔第一(6)	
			教學重點	學生能用圖表達自然科學上的概念。 實地進行發現與清除行動，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境。 運用分享，學生理解與表達能力增強。 學生能正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。 學生能自行設計實驗，解決與酵素特性相關的問題。	仔細觀察現象並妥善記錄。 實驗失敗時能鍥而不捨再接再厲。 觀察到水的表面有如彈性膜的性質。 能觀察並連結不同現象背後的原因。 認識兩個密度小於水且浮於水面的物體，對水面造成的影響。 仔細觀察現象並妥善記錄。 能與同組同學討論現象背後的原因。	

			評量方式	1. 紙本評量。 2. 回答問題。 3. 學習單。 4. 行為觀察。 5. 實際操作(查詢資料)。 6. 口頭報告。 7. 參與討論。	1. 學生投入參與完成專屬學習單與相關系列課程活動。 2. 學生期末分組報告，小組完成任務，包含投影片簡報、書面廣告與口頭報告。 3. 學生整理總結課程成果與心得，完成檔案評量。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。	
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	多元發展 適性揚才	多元展能 (社會脈動)	課程目標(概述)			1. 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 2. 認識現代經濟的發展與挑戰。 3. 瞭解臺灣和世界各地的關聯性。 4. 藉由飲食文化認識各國風土民情 5. 藉由熱帶雨林的消失，學生可以討論經濟發展與環境保育之間的衝突
			核心素養(代碼)			J-A2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3
			單元/主題名稱 (學期節數)			1. 認識金磚五國(3) 2. 餐桌環遊世界-法國(2) 3. 被消失的雨林(1) 4. 世界遺產任我行(3) 5. 我最想去的城市(3) 6. 資訊科技(3) 7. 資訊發展(3)
			教學重點			1. (1)認識金磚五國-俄羅斯、中國、印度、南非、巴西，複習區域地理，並歸納金磚五國的特徵與潛力。 (2)觀看影片「金磚五國」15 年 印度成長為何一枝獨秀?」，觀畢討論。 (3)分組活動：以工業區位的角度來探討金磚五國的共同特徵與各自的發展優勢，並上台發表意見。 (4)分組活動：討論台灣可以如何與這五國合作以增加競爭力(例如到那個國家發展什麼產業或資源交換)。 2. (1)介紹法國地理環境與食材的關係 (2)介紹法式料理的醬料 (3)實際體驗:法式三明治 3. (1)討論南美洲熱帶雨林的開發與保育。 (2)能了解熱帶雨林消失的原因與影響 (3)提出保護雨林的個人小型行動方案。 4. (1)介紹世界遺產的重要性及著名地點 (2)學生分組蒐集世界遺產資料並報告 (3)app 配對遊戲進行課程回顧 5. (1)觀看全球最美的 10 個城市影片 (2)學生分組蒐集資料介紹自己想去的城市 6. (1)發平板給關鍵字請同學們查詢新聞中的例子分析新科技有那些種類。 (2)以引起學生注意。 (3)發下學習單讓學生分組完成學習單內容。 (4)各組上台報告 7. 新科技發明的例子，讓小組完成學習單內容。
			評量方式			1. 課堂參與 2. 口頭回答 3. 問題討論 4. 小組討論 5. 上台發表
社團活動	多元發展 適性揚才	品格涵養 (聯課活動)	課程目標(概述)	1. 提供創造性環境，鼓勵學生發揮自己的創造力和想像力，培養學生創造力和創新思維，並提供學生一個自由發揮創造力和創新思維的平台，培養他們的想像力、解決問題的能力和創新思維。鼓勵學生發展創新思維和解決問題的能力，使他們有機會參與創意專案、設計競賽等活動，培養他們的創造力、批判思考和解決問題的能力。 2. 鼓勵學生嘗試不同的方式表達自己的意見和想法。透過演出、演講、展覽等機會，學生可以提升他們的口頭和書面表達能力，培養自信心和自我表達的能力，並強化表達能力和溝通技巧，提升學生口頭和書		

與技藝課程				面表達能力，加強與他人溝通和交流的技巧。 3. 介紹不同的藝術形式、文化傳統和價值觀念給學生，擴展學生視野，培養對多元文化的尊重和欣賞。 4. 提供學生發展領導能力的機會，透過課程學生可以參與組織活動、領導小組，學習如何擔任負責任的角色、有效管理資源和協調團隊。 5. 透過專業素養的提升、領導能力的強化、社會責任感的培養、創新思維和解決問題能力的發展，以及表達能力和溝通技巧的強化，促進學生在社團活動中全面成長和發展。		
			核心素養(代碼)	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C1 J-C3
			單元/主題名稱 (學期節數)	社團聯課活動(20) 吉他彈唱社 熱音社 童軍社 素描社 田徑社 桌球社 籃球社 排球社 散打社 熱舞社 氣球設計社 原住民文化社	社團聯課活動(20) 吉他彈唱社 熱音社 童軍社 素描社 田徑社 桌球社 籃球社 排球社 散打社 熱舞社 氣球設計社 原住民文化社	社團聯課活動(18) 吉他彈唱社 熱音社 童軍社 素描社 田徑社 桌球社 籃球社 排球社 散打社 熱舞社 氣球設計社 原住民文化社
			教學重點	透過各種社團活動養成團隊精神、多元思考。訓練體能與內在精神。學習本土語言，使學生能夠培養地方認同感。藉由繪畫培養美感經驗，善用科技，接納不同文化，參與公眾議題，察覺自身生命的意義。		
			評量方式	1. 實作。 2. 成果發表。 3. 小組討論。	1. 實作。 2. 成果發表。 3. 小組討論。	1. 實作。 2. 成果發表。 3. 小組討論。
其他類課程	多元發展 適性揚才	品格涵養 (生活指導)	課程目標(概述)	1. 培養學生幹部身份所需的領導才能和管理能力，提升他們在學校和社會中的責任感和影響力。 2. 提供學生預防霸凌和犯罪的知識和技能，鼓勵他們主動參與創造安全和友善的學習環境。 3. 提供學生生命教育的知識和價值觀，培養他們的健康生活方式、情緒管理和人際關係能力。		
			核心素養(代碼)	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C1 J-C3
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 班級事務處理 2. 幹部訓練 3. 反毒影片宣導 4. 性交易防制宣導 5. 性侵害防制暨性別平等教育宣導 6. 反霸凌預防犯罪宣導 7. 校慶預演 8. 生涯教育 9. 家暴防治教育宣導 10. 技職教育宣導 11. 環境教育講座 12. 愛滋病防治教育講座 13. 生命教育宣導 14. 交通安全教育 15. 家庭教育	1. 班級事務處理 2. 幹部訓練 3. 反毒影片宣導 4. 性交易防制宣導 5. 性侵害防制暨性別平等教育宣導 6. 反霸凌預防犯罪宣導 7. 校慶預演 8. 生涯教育 9. 家暴防治教育宣導 10. 技職教育宣導 11. 環境教育講座 12. 愛滋病防治教育講座 13. 生命教育宣導 14. 交通安全教育 15. 家庭教育	1. 班級事務處理 2. 幹部訓練 3. 反毒影片宣導 4. 性交易防制宣導 5. 性侵害防制暨性別平等教育宣導 6. 反霸凌預防犯罪宣導 7. 校慶預演 8. 生涯教育 9. 家暴防治教育宣導 10. 技職教育宣導 11. 環境教育講座 12. 愛滋病防治教育講座 13. 生命教育宣導 14. 交通安全教育 15. 家庭教育

				16. 全國法規資料庫法治教材 17. 動物保護與福利 18. 空氣品質防護宣導共 20 節	16. 全國法規資料庫法治教材 17. 動物保護與福利 18. 空氣品質防護宣導共 20 節	16. 全國法規資料庫法治教材 17. 動物保護與福利 18. 空氣品質防護宣導共 20 節
			教學重點	培養學生的興趣和才能，提升人際關係技巧，強化情緒管理和心理健康，培養正確的價值觀和人格品質，提升學習能力，以及增強生活技能，幫助他們在成長過程中成為全面發展的個體。	強化人際互動和溝通能力，培養社會關懷和公民意識，發展興趣和專長，以及引導學生進行職業和生涯規劃。	幫助學生順利完成國中階段的學習，提升心理健康與情緒管理能力，進行自我探索和人生規劃，培養社會責任感和公民意識，同時強化人際關係和溝通能力，以及提升自我管理和學習策略。
			評量方式	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	1. 小組討論。 2. 口頭發表。
學期總節數				100	100	108

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵及國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。