

表5-1

112學年度臺中市\_沙鹿\_區 鹿寮 國民中學  
特殊教育課程規劃說明

壹、112年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有 (請繼續填答第貳~肆題)

☐無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有 (請繼續填答第肆題)

☒無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有 (請繼續填答第肆題)

☒無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、112年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

☒普通班接受特教服務 ☒分散式資源班 ☐不分類巡輔班

☐其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

☒智能障礙 ☐視覺障礙 ☒聽覺障礙 ☐語言障礙 ☒肢體障礙

☐腦性麻痺 ☐身體病弱 ☒情緒行為障礙 ☒學習障礙 ☒自閉症

☐多重障礙(\_\_\_\_\_) ☐其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I

112 學年度臺中市\_沙鹿\_區\_鹿寮國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~ 七	112/9/1   112/10/16	1-1 負 數 與 數線	<b>學習表現:</b> n-IV-2-1 能理解負數及符號所代表的意義。 n-IV-2-2 理解負數在數線上的表示。 B-IV-3 能自行在數線圖上畫數線。(調) n-IV-1-1 能在紙上畫數線圖。(調) <b>學習內容:</b> N-7-3-1 使用正負符號表示相反數。 N-7-5-1 比較正、負數的大小。 N-7-5-2 絕對值的意義。 N-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義,以及負數在數線上的表現方式。(調)	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C3	閱 J1 閱 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		1-2 整 數 的 加減	<b>學習表現:</b> n-IV-2-3 能判斷兩數加、減的正負結果。 n-IV-2-4 熟練整數四則運算。 n-IV-3-1 能調整加減運算方法來做運算。(調) <b>學習內容:</b> N-7-3-2 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)。 N-7-3-3 數的四則混合運算 N-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。(調)				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		1-3 整數的乘除與四則運算	<b>學習表現：</b> n-IV-2-能判別兩數乘、除的正負結果並算出其值。 n-IV-2-4 熟練整數四則運算。 n-IV-1-1 能表現積極的學習態度來做四則運算(調) n-IV-1-2 能運用多元工具來做四則運算。(調) <b>學習內容：</b> N-7-3-3 數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-IV-1-1能多元的使用學習環境或訊息來做四則運算。(調)	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C3	閱 J1 閱 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
一~七	112/9/1   112/10/16	1-4 指數記法與科學記號	<b>學習表現：</b> n-IV-3-1 理解底數為整數且指數為正整數的運算。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。(調) <b>學習內容：</b> N-7-6-1 同底數的大小比較。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。。(調)				

**第一次定期評量**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八~ 十四	112/10/17   112/12/4	2-1 因 數 與 倍 數	學習表現： n-IV-1-1 判別 2、5、3、4、9、11 的倍數。 n-IV-1-2 判斷 1 到 100 內的質數與合數。 n-IV-3-2 能使用適當調整方法來進行因數與倍數運算。(調) n-IV-3-1 能以正確工具及方法進行因數與倍數運算。(調) 學習內容： N-7-1-1 100 以內的質數。 N-7-1-2 質數和合數的定義。 n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。。(調) n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。。(調)	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	閱 J1 閱 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		2-2 最 大 公 因 數 與 最 小 公 倍 數	學習表現： n-IV-1-3 理解最大公因數、最小公倍數的意義。 n-IV-1-4 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 n-IV-4-1 能以適當的解題技巧進行最大公因數及最小公倍數的運算。(調) 學習內容： N-7-2-1 質因數分解的標準分解式。 n-IV-2-1 能運用多元工具解決最大公因數及最小公倍數問題。(調) n-IV-2-4 能依老師所給的提示求解最大公因數及最小公倍數問題。(調)				
		2-3 分 數 的 四 則 運 算	學習表現： n-IV-2-6 理解負分數的約分、擴分。 n-IV-2-7 能了解分數的乘除法規則。 n-IV-2-8 能對負分數做四則運算。 n-IV-3-2 能使用正確的調整方法				
八~ 十四	112/10/17   112/12/4						

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			做分數的四則運算。(調)	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	閱 J1 閱 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容： N-7-3-2 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)。 N-7-3-3 數的四則混合運算。 N-IV-2-1 能運用多元工具解決分數四則運算的計算問題。(調)					
		2-4 指數律  學習表現： n-IV-3-2 能熟練乘方的運算。 n-IV-3-3 能理解同底數相乘或相除的指數律。 n-IV3-2 能以積極的學習態度及解題技巧來做指數律運算。(調) 學習內容： N-7-6-2 指數的運算。 N-7-7 指數律：「同底數的乘法指數律」；「同底數的除法指數律」。 n-IV-2-2 能運用多元工具解決指數律計算問題。(調) n-IV-2-3能依老師所給的提示訊息進行指數律運算。(調)					
	第二次定期評量						
十五 ~二 十一	112/12/5   113/1/20	3-1 代 數式的化簡	學習表現： a-IV-2-1 能利用等量公理解一元一次方程式。 a-IV-2-2 能利用移項法則解一元一次方程式。 a-IV-2-2 能使用適當的調整方法做代數式的化簡。(調) a-IV-2-3 能具體分析帶數式學習內容並正確運算。(調)				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	112/12/5   113/1/20	3-2 一元一次方程式	學習內容： A-7-2-1 一元一次方程式及其解的意義 A-7-2-2 具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。。(調) a-IVIV-2-2能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(調)	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	閱 J1 閱 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		3-3 應用問題	學習表現： a-IV-1-3 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 a-IV-1-4 由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-3 -1 能透過正確的解題方式求解一元一次方程式的應用問題。(調) 學習內容： A-7-3-1 等量公理。 A-7-3-2 移項法則。 a-IV-1 -1 透過應試的結果分析應用問題的學習成效。(調)				
		第三次定期評量					

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II  
112 學年度臺中市\_\_沙鹿\_\_區\_\_鹿寮\_\_國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~七	113/2/14   113/4/3	1-1 統計 圖表 與資 料分 析	<p>學習表現：</p> <p>d-IV-1-1 理解常用統計圖表。</p> <p>d-IV-1-2 將原始資料加以排序或分組，整理成次數分配表。</p> <p>d-IV-1-3 能繪製直方圖與折線圖。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調)</p>				
			<p>學習內容：</p> <p>D-7-1-1 整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖。</p> <p>D-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調)</p>				



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		2-1 二元 一次方程 式	<p>學習表現：</p> <p>a-IV-4-4 從具體情境列出二元一次方程式。</p> <p>a-IV-4-2 對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>a-IV-3-2 能以老師所教的解題技巧求解二元一次方程式。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-4-2 具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。(調)</p> <p>A-IV-2-1 能以多元的記憶和組織方法進行二元一次方程式的運算。(調)</p>	<p>紙筆</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p> <p>課堂觀察</p> <p>多元評量</p>	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C1</p> <p>數-J-C2</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~七	113/2/14   113/4/3	2-2 解二元一次聯立方程式	<p>學習表現：</p> <p>a-IV-4-3 以代入消去法與加減消去法求二元一次方程式的解。</p> <p>a-IV-3-1 能以正確的解題技巧來檢視二元一次聯立方程式的運算。(調)</p> <p>a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-5-1 代入消去法。</p> <p>A-7-5-2 加減消去法。</p> <p>A-7-5-3 二元一次聯立方程式的解法與應用。</p> <p>a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。。(調)</p> <p>a-IV-4-2能以老師所給的解題訊息求解二元一次聯立方程式(調)</p>	紙筆 口頭評量 學習單	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【科技教育】</b> 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 <b>【資訊教育】</b> 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		2-3 應用 問題	學習表現： a-IV-4-3 以代入消去法與加減消去法求二元一次方程式的解。 a-IV-3-1 能應用老師給的解題訊息求解應用問題。(調) 學習內容： A-7-5-1 代入消去法。 A-7-5-2 加減消去法。 A-7-5-3 二元一次聯立方程式的解法與應用。 A-IV-1-4 透過應試的結果分析自己求解應用問題過程是否有誤。(調)	課堂觀察 多元評量		著表達自己的想 的想 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第一次定期評量							
八~十四	113/4/4   113/5/20	3-1 直角 坐標平面	學習表現： g-IV-1-1 認識直角坐標的意義與構成要素。 g-IV-1-2 直角坐標平面上點的坐標表示法。 g-IV-2-2 能以適當的調整方法繪製直角坐標平面。(調) 學習內容： G-7-1-1 平面直角坐標系。 G-7-1-2 以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 G-IV-1-1 能正確分析直角坐標平面的具體結構。(調)	紙筆 口頭評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1	【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【資訊教育】 資 J8 選用	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八~十 四	113/4/4   113/5/20	3-2 二元一次方程式的圖形	<p>學習表現：</p> <p>a-IV-4-1 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-4-3 以代入消去法與加減消去法求二元一次方程式的解。</p> <p>g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>a-IV-3-2 能以適當的繪圖技巧繪製二元一次方程式的圖形。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-6-1 二元一次聯立方程式的幾何意義。</p> <p>A-IV-1-2 能分析二元一次方程式圖形所代表的意義。(調)</p>	學習單  課堂觀察  多元評量        紙筆 口頭評量	數-J-C2	適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【科技教育】</b> 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		4-1 比例 式	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>n-IV-4-2 能熟練比例式的基本運算。</p> <p>n-IV-9-1 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。</p> <p>n-IV-3-2 能以適當的圖形繪製技巧繪製比例線圖。(調)</p> <p>n-IV-2 能以適當記憶策略說明比例式所代表的意義。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>N-7-9-1 比與比例式。</p> <p>N-7-9-2 比值。</p> <p>n-IV-1-2 能分析比例式所代表的意義。(調)</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。(調)</p>	學習單 課堂觀察 多元評量	<p>數-J-B1</p> <p>數-J-C1</p> <p>數-J-C2</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		4-2 正比 與反比	學習表現： n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。(調) 1-IV-2 能以最適當的求解方式計算正比與反比。(調) 學習內容： N-7-9-3 正比；反比。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。。(調) n-IV-4-2理解連比的意義和推理。(調)				
第二次定期評量							
十五~ 二十一	112/5/21   112/6/30	5-1 認識 一元一次 不等式	學習表現： a-IV-3-1 理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能依適當調整方法進行一元一次不等式運算。(調) a-IV-3-3 能依實際情境做一元一次不等式的布題。(調) 學習內容： A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。 A-IV-7-3 能透過一元一次不等式了解生活上的應問題。(調) A-IV-7-4能以多元的	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察 多元評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【科技教育】</b> 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 <b>【資訊教育】</b> 資 J8 選用	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			記憶和組織方法求解一元一次不等式。(調)			適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
		5-2 解一元一次不等式	<p>學習表現：</p> <p>a-IV-3-2 由具體情境中列出一元一次不等式並標示數的範圍。</p> <p>a-IV-3-3 能以適當的調整方法求解一元一次不等式。(調)</p> <p>a-IV-3-4 能將一元一次不等式實際應用在日常生活中。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-8-1 一元一次不等式的解與應用。</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。</p> <p>A-IV-8-3 能以積極的學習態度求解一元一次不等式</p>	<p>紙筆</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p> <p>課堂觀察</p> <p>多元評量</p>	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C1</p> <p>數-J-C2</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		6-1 垂 直、線對稱 與三視圖	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-1 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行(垂線、垂足、中點、垂直平分線)的意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-3-1 能實際繪製垂直線。(調)</p> <p>s-IV-3-2 能實際繪製線對稱圖形(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>S-7-1 圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形。</p> <p>S-7-3 線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>s-IV-7-6 能繪製三視圖。(調)</p> <p>s-IV-7-7能以正確的方式繪製幾何線段。(調)</p>			<p>【資訊教育】</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	第三次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

**111 學年度臺中市\_沙鹿\_區\_鹿寮國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/數學領域**

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/9/1   112/10/16	1-1 乘 法 公 式	學習表現： a- IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 能正確列出乘法公式。(調) a-IV-5-3 能說出乘法公式所代表的意義。(調) 學習內容： A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-IV-8-3 能記錄自己在列出乘法公式所發現的缺失。(調)	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察 多元評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 <b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		1-2 多 項 式 的 加 減	學習表現： IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 B-IV-3-3 能正確做多項式的加減。(調) B-IV-3-3 能修正多項式加減的學習計畫。(調) 學習內容： A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-IV-8-3-2 能將多項式的直式橫式正確運算。(調)				

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/9/1   112/10/16	1-3 多項式的乘除	學習表現： a- IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 能以正確的學習信念做多項式的乘除。(調) a-IV-5-4 接納他人建議修正學習計畫。(調) 學習內容： A-8-3-2 直式的多項式乘法。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。 A-IV-3-4 能做多項式的正確乘除技巧。(調) A-IV-3-5能以多元的記憶和組織方法做多項式的乘除。(調)			休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
		2-1 二次方根的意義	學習表現： n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 能正確計算二次方根。(調) n-IV-5-3 能將正確學習計畫納入二次方根。(調) 學習內容： N-8-1-1 二次方根的意義。 n-IV-8-2 能學習計畫執行過程來做二次方根的求解。(調)				
		第一次定期評量					

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	112/10/17   112/12/4	2-2 根 式 的 運 算	學習表現： n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題 n-IV-5-3 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) n-IV-5-4 能以正確學習計畫來做根式運算。(調) 學習內容： N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡及四則運算。 N-IV-8-3 能以正確學習計畫來說明根式的意義。(調) N-IV-8-4 能以多元的記憶和組織方法來求解根式的運算。(調)	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察 多元評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		2-3 畢 氏 定 理	學習表現： s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7-4 以正確學習信念的檢視和調整方法來求解畢氏定理。(調) s-IV-7-5 能自訂學習計畫來求解畢氏定理並做好筆記。(調) 學習內容： S-8-6-1 畢氏定理的意義及生活上的應用。 s-IV-8-6 記錄學習計畫將畢氏定理求解。(調)				

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	112/12/5   113/1/20	4-1 利用 十字 交乘 法因 式分 解	學習表現： a- IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 以正確的調整方法計算十字交乘法。(調) a-IV-6-3 修正學習計畫計算十字交乘法。(調) 學習內容： A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-IV-8-6 以正確學習信念計算十字交乘法。(調)	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察 多元評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		4-2 配方 法與 公 式解	學習表現： a- IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 B-IV-3 以正確學習信念計算配方法與公式解。(調) 4-IV-3 能修正學習計畫計算配方法與公式解。(調) 學習內容： A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 a-IV-8-7 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。。(調)				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		4-3 應用 問題	學習表現： a- IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-6-4 能以調整方法實際列出應用問題的式子。(調) 學習內容： A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 A-IV-7-5 能以適當調整方法計算應用問題。(調) A-IV-7-6能以多元的記憶和組織方法計算應用問題。(調)				
		5 統 計 資 料 處 理	學習表現： d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-1-1 接納他人建議修正學習計畫進行統計資料處理。(調) 學習內容： D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 D-IV-8-2 能以正確學習信念的檢視和調整方法計算統計資料處理。(調) D-IV-8-3能以多元的記憶和組織方法進行統計資料處理。(調)				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市\_\_沙鹿\_\_區\_\_鹿寮\_\_國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~ 七	113/2/14   113/3/21	1-1 數列	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。</p> <p>a-IV-7-2 學習信念的檢視和調整方法計算數列。(調)</p> <p>a-IV-7-3 接納他人建議修正學習計畫計算數列。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-IV-8-4以老師所給的訊息進行數列運算。(調)</p>	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察 多元評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		1-2 等差級數	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。</p> <p>n-IV-8-3 以適當學習信念的檢視和調整方法計算等差級數。(調)</p> <p>n-IV-8-4 接納他人建議修正學習計畫計算等差級數。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>N-8-4-1 等差數列。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>n-IV-8-5 能以減化的方法計算等差級數。(調)</p>				



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~ 七	113/2/14   113/3/21	1-3 變數與函數	學習表現： n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-8-3 能以學習信念的檢視和調整方法計算變數與函數。(調) 學習內容： N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。 n-IV-8-6 能式當簡化方法計算變數與函數。(調)				
		2-2 線型函數與圖形	學習表現： n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-8-3 能將學習信念的檢視和調整方法應用在線型函數與圖形。(調) n-IV-8-4 接納他人建議修正學習計畫並做線型函數與圖形應用。(調) 學習內容： N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。 n-IV-8-6 以適當簡化方式做線型函數與圖形應用繪製。(調)				
		第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八~ 十四	113/3/29   113/5/9	3-1 內角與外角	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。</p> <p>s-IV-2-4 接納他人建議修正學習計畫正確繪製內角與外角。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>s-IV-8-2能以多元的記憶和組織方法理解內角與外角。(調)</p>	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察 多元評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
八~ 十四		3-2 尺規作圖與三角形的全等	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。</p> <p>s-IV-2-3 能式當調整方法做尺規作圖。(調)</p> <p>s-IV-2-4 接納他人建議修正學習計畫做尺規作圖。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>s-IV-8-3 能將老師所教的解題技巧做三角形的全等。(調)</p>				

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五~二十一	113/5/10   113/6/30	4-1 平行線與截角性質	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-5 能調整學習方法理解平行線與截角性質。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處</p> <p>處相等。</p> <p>s-IV-8-6能以多元的記憶和組織方法計算平行線與截角性質。(調)</p>	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察 多元評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-B3 數-J-B1 數-J-C2	閱讀素 養教 育】 閱 J3 理解學 科知識 內的重 要詞彙 的意 涵，並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。 【家庭 教育】 家 J2 探討社 會與自 然環境 對個人 及家庭 的影響	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		4-2 平行四邊形	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-7 能以正確的學習計畫畫出各種特殊四邊形。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>s-IV-8-10能以多元的記憶和組織方法繪製特殊四邊形。(調)</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		4-3 特殊四邊形與 梯形(5)	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-4-4 能以正確學習信念的檢視和調整方法繪製梯形。(調)</p> <p>s-IV-4-5 接納他人建議修正學習計畫來繪製梯形。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>s-IV-8-9 能在老師的指導下繪製梯形。</p>				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市\_\_沙鹿\_\_區\_\_鹿寮\_\_國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/9/1   112/10/ 16	1-1 比例線 段	學習表現： s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 能以適當調整方法繪製比例線段。(調) s-IV-10-3 能按照學習計畫繪製比例線段。(調) 學習內容： S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 s-IV-9-3 能以老師所教的記憶策略和組織方法繪製比例線段。(調)	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察 多元評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1	閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		1-2 相似多 邊形	學習表現： s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 能以正確調整方法繪製相似多邊形。(調) 學習內容： S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。 s-IV-9-2 能以老師所教的記憶策略和組織方法繪製相似多邊形。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		1-3 相似三 角形的應用	學習表現： s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10-4 能適當調整方法計算相似三角形的應用。(調) s-IV-10-5 能按照自己訂定的學習計畫計算相似三角形的應用。(調) 學習內容： S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。 s-IV-9-3 能調整學習方法計算並找出錯誤應用在相似三角形。(調)				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	112/10/ 17   112/12/ 4	2-1 點、 線、圓	學習表現： s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。 s-IV-14-2 能適當調整方法畫製點、線、圓。(調) 學習內容： S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 s-IV-9-8 能將老師所教的記憶方法和組織方法應用在點、線、圓繪製。(調)	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察 多元評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	112/10/ 17   112/12/ 4	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-14-2 能將老師所教的調整方法來學習圓心角、圓周角與弦切角。（調）</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>s-IV-9-10 能以適當的記憶方法求解圓心角、圓周角與弦切角。（調）</p>			響	
	第二次定期評量						



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	112/12/ 5   113/1/2 0	3-1 推理證明	<p>學習表現：</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>s-IV-9-12 能將老師所教的學習計畫應用在推理證明。（調）</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>s-IV-9-13能以適當的記憶方法和組織方法計算推理證明。（調）</p>	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察 多元評量	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-B3 數-J-C2	<p>閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		3-2 三角形與多邊形的心	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>s-IV-11-3 學習信念的檢視和調整方法來計算三角形與多邊形的心。（調）</p> <p>s-IV-11-4 能以老師所教的學習計畫計算三角形與多邊形的心。（調）</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-9 三角形的心：心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>s-IV-9-10能將正確的解題技巧應用在三角形與多邊形的心。（調）</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	第三次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市\_\_沙鹿\_\_區\_\_鹿寮\_\_國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/14   113/3/21	1-1 二次函 數的圖 形	<p>學習表現：</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-2-1 能以適當的調整方法繪製二次函數的圖形。(調)</p> <p>f-IV-2-2 能將老師所教的解題技巧應用在二次函數的圖形。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>F-9-1-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>f-IV-9-3 能以多元的記憶和組織方法計算二次函數的圖形。(調)</p>	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察 多元評量	數-J-A1 數-J-B2 數-J-C1	<p>閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
		1-2 配方法與二次函數	<p>學習表現：</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>f-IV-3-1 接納他人建議修正學習計畫來做配方法與二次函數的運算。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>F-9-2-1 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。</p> <p>F-9-2-2 描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math> 的圖形</p> <p>f-IV-9-3 能以正確學習信念來求解配方法與二次函</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數。(調)				
		1-3 二次函數的應用問題	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積。</p> <p>s-IV-16-1 能按照自己的學習計劃求解二次函數的應用問題。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>F-9-2-4 <math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係。</p> <p>F-IV-9-4 能調整學習方法進行二次函數的應用問題的算。(調)</p>				
		第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	113/3/29   113/5/9	2-1 柱體與 錐體	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>s-IV-16-1 能畫出柱體與錐體。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係</p> <p>s-IV-16-2 能以多元的記憶和組織方法畫出柱體與錐體。(調)</p>	<p>紙筆</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p> <p>課堂觀察</p> <p>多元評量</p>	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B3</p> <p>數-J-C2</p>	<p>閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響</p>	<p><input type="checkbox"/> 生活管理</p> <p><input type="checkbox"/> 社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/> 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> 職業教育</p> <p><input type="checkbox"/> 溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 點字</p> <p><input type="checkbox"/> 定向行動</p> <p><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		3-1 次數分配與資料展示	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>s-IV-16-3 能畫出次數分配與資料展示圖。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>s-IV-9-13能以多元的記憶和組織方法畫製次數分配與資料展示圖。(調)</p>				
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	113/5/10   113/6/30	3-2 資料的分析	<p>學習表現：</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-1-2 能調整方法內容進行資料的分析。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>d-IV-9-2能以記憶和組織方法進行資料的分析。(調)</p>	紙筆 口頭評量 學習單 課堂觀察 多元評量	<p>數-J-A2</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-C1</p> <p>數-J-B3</p> <p>數-J-C2</p>	<p>閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		3-3 機率	<p>學習表現：</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生 活情境解決問題。</p> <p>d-IV-2-1 能依自己的學習計畫進行機率運算。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>d-IV-9-4能以記憶和組織方法進行機率運算。(調)</p>				
第三次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

112年度臺中市\_沙鹿\_區\_鹿寮\_國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 七年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/1 3	第一課 夏夜  第二課 無心的錯誤  第三課 母親的教誨  語文常識 (一)標點 符號使用 法	<u>學習表現:</u> 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 <u>學習內容:</u> Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-1 標點符號在文本中	口頭提 問  習作  學習單  紙筆測 驗	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	戶 J2 閱 J3 閱 J4 閱 J6 法 J9 安 J7 性 J3 家 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、 寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現 代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及 呈現的效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建構、批判等 目的。 Ca-IV-2 各類文本中表現科 技文明演進、生存環境發展 的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化內涵。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	112/10/1 6   112/12/1	第四課 論語選  第五課 背影  第六課 心囚  語文常識 二 閱讀 導航與資 料檢索	<u>學習表現:</u> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各 項發言。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增 進聆聽能力， 加強互動學習 效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切 表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的 邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達 意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行 論辯，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 運用科技與資訊，豐 富表達內容。(調) 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化 工 具 的 方 式 使 用 2,200~3,500 字。(調) 4-IV-3-1 能運用字典或辭典	紙筆評 量  口頭評 量  實作評 量  觀察  學習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	品 J6 品 J9 家 J5 閱 J2 閱 J4 閱 J8 閱 J9 閱 J10 人 J5 生 J2 多 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>了解一字多音的現象。(調)</p> <p>4-IV-3-2 能運用字典或辭典</p> <p>了解一字多義的現象。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4   113/1/19	第七課 兒時記趣  第八課 朋友相交  第九課 音樂家與 職籃巨星	<b>學習表現：</b> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句	紙筆評 量  口頭評 量  實作評 量  觀察  學習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C2 國-J-C3	涯 J3 涯 J4 戶 J2 人 J4 人 J5 品 J1 品 J7 品 J8 品 EJU3 品 EJU6 品 EJU7 法 J9 安 J7 閱 J1 閱 J2 閱 J6 閱 J8 閱 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調)</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調)</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調)</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市沙鹿區 鹿寮 國民中學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 七年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
----	----	-------------	-------------------------	----------	-----------------	----------	--------------

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/16   113/3/29	第一課 聲音鐘  第二課 孩子的鐘 塔  第三課 紙船印象  語文常識 一 漢字 的結構	<u>學習表現：</u> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。(調) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) <u>學習內容：</u> Ab-IV-1 2,700~4,000個常	紙筆 評量  口頭 評量  實作 評量  觀察  學習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	戶 J2 多 J1 多 J2 多 J8 閱 J2 閱 J4 閱 J5 生 J3 生 J6 家 J2 家 J5 品 EJU2 品 EJU7	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			用字的字形、字音與字義。 (調) Ab-IV-3 基本的造字原則：象 形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、 寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現 代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與 補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈 現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描 寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲 食、服飾、建築形式、交通工 具、名勝古蹟及休閒娛樂等文 化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映 的個人與家庭、鄉里、國族及 其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化內涵。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/29   113/5/17	第四課 小詩選  第五課 近體詩選  第六課 石虎是我 們的龍貓	<u>學習表現：</u> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各 項發言。(調) IV-1-2 聆聽時，能加以記 錄、歸納。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨 聲情意涵及表達技巧，適切回 應。 1-IV-4 靈活應用科技與資 訊，增進聆聽能力，加強互動 學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切	紙筆 評量  口頭 評量  實作 評量  觀察  學習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱 J1 閱 J4 閱 J6 閱 J9 閱 J10 生 J2 生 J3 人 J3 人 J13 戶 J1 環 J1 環 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調)</p> <p>4-IV-1 認 識 國 字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調)</p> <p>4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調)</p> <p>4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。(調)</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調)</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>				



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調)</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20   112/6/28	第七課 五柳先生傳  第八課 牡蠣有容，珍珠乃大  第九課 謝天	<u>學習表現：</u> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。(調) 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句	紙筆 評量  口頭 評量  實作 評量  觀察  學習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	生 J1 生 J2 生 J5 涯 J4 閱 J1 閱 J3 閱 J4 閱 J8 品 J1 品 J2 品 J7 品 J8 品 J9 品 EJU7	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調)</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

112 學年度臺中市沙鹿區 鹿寮國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

# 部定領域課程調整計畫——八年級 國語文/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/28   112/10/13	一、小詩選 二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	<b>學習表現：</b> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充	實作 評量  口頭 評量  習作 評量  紙筆 評量	國-J-B3 國-J-A2 國-J-B1	閱 J2 生 J3 生 J5 閱 J9 閱 J6	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調)</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調)</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調)</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/01	四、田園之秋選 五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天	<b>學習表現：</b> 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-5 視不同情境，進	實作 評量  口頭 評量  習作 評量  紙筆 評量	國-J-B3 國-J-A1 國-J-C1 國-J-A2	環 J3 戶 J3 品 EJU5 生 J4 涯 J3 涯 J4 涯 J6 能 J3 閱 J9 閱 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調)</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏</p>				



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04   113/01/19	七、愛蓮說 八、鳥 九、冬陽	<b>學習表現：</b> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及	實作 評量  口頭 評量  習作 評量  紙筆 評量	國-J-A1 國-J-C1 國-J-A2 國-J-C3 國-J-B3	品 EJU5 生 J2 環 J2 生 J5 家 J2 閱 J10 多 J4 多 J5 多 J8 閱 J9 家 J5	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調)</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

## 112 學年度臺中市沙鹿區 鹿寮國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫——八年級 國語文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/12   113/03/29	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選—木蘭詩 三、迷途羔羊—弗氏海豚	<b>學習表現：</b> 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	實作 評量  習作 評量  口頭 評量  紙筆 評量	國-J-B3 國-J-A1 國-J-A2 國-J-C2	生 J2 性 J3 海 J8 海 J16 海 J18 資 E6 資 E7	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			<b>學習內容：</b> Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
			<b>第一次定期評量</b>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/04/01   113/05/10	四、我所知道的 康橋 五、張釋之執法 六、罐頭由來	<b>學習表現：</b> 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1 依據審題、立	實作 評量  習作 評量  口頭 評量  紙筆 評量	國-J-B3 國-J-C1 國-J-B2 國-J-B1	環 J3 戶 J3 法 J1 法 J3 資 E10 閱 J2 家 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調)</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/05/13   113/06/28	七、陋室銘 八、成功是失敗之母 九、看雲的日子	<b>學習表現：</b> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞		國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	品 EJU5 品 J9 生 J2 生 J3 生 J6 閱 J6 閱 J10 戶 J2 生 J7 品 EJU4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
	第三次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 學年度臺中市沙鹿區 鹿寮國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級 國語文/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/28   112/10/13	一、戲李白 二、詞選 三、人間好時節	<b>學習表現：</b> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略	實作 評量  口頭 評量  習作 評量  紙筆 評量	國-J-B3 國-J-A2	閱 J2 生 J2 閱 J10 科 E1	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調)</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調)</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的詞義。(調) Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/01	四、生於憂患死於安樂 五、清心苦味 六、獵人	<b>學習表現：</b> 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	實作評量  口頭評量  習作評量  紙筆	國-J-A2 國-J-A1 國-J-B1	閱 J10 生 J5 多 J6 原 J7	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調)</p> <p><b>學習內容：</b></p>	評量			應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 (調) Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調) Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04   113/01/19	七、與宋元思書 八、畫說湖心亭看雪 九、喂——出來！	<b>學習表現：</b> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並	實作 評量  口頭 評量  習作 評量  紙筆 評量	國-J-B3 國-J-C1 國-J-A1	閱 J1 戶 J2 生 J6 環 J4 戶 J4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>注重言談禮貌。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調)</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第三次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。





表 5-2-II

## 112 學年度臺中市沙鹿區 鹿寮國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫——九年級 國語文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/12   113/03/29	一、臺灣竹枝詞選 二、曲選 三、二十年後	<b>學習表現：</b> 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	實作 評量  習作 評量  口頭 評量  紙筆 評量	國-J-B3 國-J-A1 國-J-A2 國-J-C2	閱 J1 生 J2 涯 J1	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/04/01   113/05/10	四、火車與熱氣球 五、憶高畑勳：螢火蟲之墓 六、后羿射月	<b>學習表現：</b> 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1 依據審題、立	實作 評量  習作 評量  口頭 評量  紙筆 評量	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-B2 國-J-B1	生 J2 涯 J1 人 J13 國 J4 閱 J10 生 J4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調)</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/05/13   113/06/14	一、宋詞選 二、青青子衿 三、座右銘 四、習慣說 五、漆商	<b>學習表現：</b> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞	實作 評量  習作 評量  口頭 評量  紙筆 評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱 J9 閱 J1 閱 J6 閱 J9 閱 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
	第三次定期評量						

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-3-I

112年度臺中市\_沙鹿\_區 鹿寮國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30   112/9/22	職群的介紹 (3節)	<u>學習表現：</u> 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 <u>學習內容：</u> 特職C-IV-1 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	紙筆評量 口語評量 觀察 實作演練	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B3	
	112/9/22   112/10/20	認識工作態度與 良好習慣 (3節)	<u>學習表現：</u> 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 <u>學習內容：</u> 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-5 工作指導與工作	紙筆評量 口語評量 觀察 實作演練	特職-J-A1 特職-J-B1 特職-J-B2 特職-J-C1 特職-J-C2	



週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			程序修正的回應。			
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	112/10/20   112/11/17	工作資訊的介紹 (4節)	<u>學習表現：</u> 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 <u>學習內容：</u> 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	紙筆評量 口語評量 觀察 實作演練	特職-J-A2 特職-J-A3	
	112/11/17   112/12/8	認識工作所具備的條件 (4節)	<u>學習表現：</u> 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 <u>學習內容：</u> 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	紙筆評量 口語評量 觀察 實作演練	特職-J-A2	
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	112/12/8   112/12/29	工作環境與職場安全 (4節)	<u>學習表現：</u> 特職1-IV-4 工作場域中工作器具的正確使用。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職4-IV-3 使用安全防護配	紙筆評量 口語評量 觀察 實作演練	特職-J-B2 特職-J-C1 特職-J-C3	

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			備。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 <u>學習內容：</u> 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。			
	112/12/29   113/1/20	求職準備 (4節)	<u>學習表現：</u> 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 <u>學習內容：</u> 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職A-IV-5 求職的準備工作。	紙筆評量 口語評量 觀察 實作演練	特職-J-A1 特職-J-A3	
	第三次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-II

## 112年度臺中市\_沙鹿\_區 鹿寮國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/16   113/3/22	認識廚房烹煮器具 與使用安全須知 (4節)	<u>學習表現：</u> 特職1-IV-4 工作場域中工作器具的正確使用。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 <u>學習內容：</u> 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。	紙筆評量 口語評量 觀察 實作演練	特職-J-B2 特職-J-C1 特職-J-C3	
	113/3/22   113/4/19	餐飲製作 (鹹食料理) (4節)	<u>學習表現：</u> 特職3-IV-1閱讀手冊進行操作 工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。 <u>學習內容：</u> 特職B-IV-1工作手冊的閱讀。 特職B-IV-3工作效率的維持。 特職B-IV-4工作參照標準	紙筆評量 口語評量 觀察 實作演練	特職-J-B1 特職-J-B2 特職-J-B3	

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			的認識與檢視。			
	第一次定期評量					
	113/4/19   113/5/10	餐飲製作 (甜食料理) (4節)	<u>學習表現：</u> 特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。 <u>學習內容：</u> 特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。	紙筆評量 口語評量 觀察 實作演練	特職-J-B1 特職-J-B2 特職-J-B3	
	113/5/10   113/5/24	巧手小達人 <手做工藝品> (4節)	<u>學習表現：</u> 特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。 特職6-IV-2接受他人指令	紙筆評量 口語評量 觀察 實作演練	特職-J-B1 特職-J-B2 特職-J-B3	

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			修正工作程序。 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。 <u>學習內容：</u> 特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。			
	第二次定期評量					
	113/5/24   113/6/7	清潔高手 (3節)	<u>學習表現：</u> 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。 特職5-IV-1妥善保管工作器具。 特職6-IV-1因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 <u>學習內容：</u> 特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。	紙筆評量 口語評量 觀察 實作演練	特職-J-B1 特職-J-B2 特職-J-B3	

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
	113/6/7   113/6/28	團隊合作的態度 (4節)	<u>學習表現：</u> 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。 <u>學習內容：</u> 特職 C-IV-6工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。	紙筆評量 口語評量 觀察 實作演練	特職-J-A2 特職-J-C2 特職-J-C3	
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-I

112年度臺中市\_沙鹿\_區 鹿寮國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫

功能性動作訓練科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30   112/9/22	手眼相通 (4節)	<u>學習表現：</u> 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 <u>學習內容：</u> 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-2 手指耙起小物。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。	觀察 實作演練	特功-A2 特功-A3	
	112/9/22   112/10/20	我是剪刀手 (4節)	<u>學習表現：</u> 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 <u>學習內容：</u> 特功H-1 物品的抓握或放開。	觀察 實作演練	特功-A2 特功-A3	

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特功H-2 手指耙起小物。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功H-8大拇指依序與其他四指的互碰。 特功H-9單手連續撿起小物並移至掌心。 特功H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。			
	第一次定期評量					
八 ~ 十 四	112/10/20   112/11/17	腳上功夫 (4節)	<u>學習表現：</u> 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功3-2 參與學習活動。 <u>學習內容：</u> 特功E-9障礙物的跨越。 特功E-12雙腳或單腳的原地跳。 特功E-13雙腳或單腳的向前跳。 特功E-14雙腳或單腳的連續前跳。 特功E-15攀爬。 特功E-17繞過障礙物。 特功E-21不同情境下安全移動的速度調整。	觀察 實作演練	特功-A1 特功-A2 特功-A3	
	112/11/17   112/12/8	我有軟骨功 (4節)	<u>學習表現：</u> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功3-2 參與學習活動。	觀察 實作演練	特功-A1 特功-A3	



週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<u>學習內容：</u> 特功A-1左/右上肢的關節活動。 特功A-2左/右下肢的關節活動。 特功A-3軀幹的關節活動。 特功B-2前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-4四足跪姿的維持。 特功C-2躺與坐姿的轉換。 特功C-3地板坐姿與站姿的轉換。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功D-1 躺臥下的身體挪動。 特功D-2 地板坐姿下的身體挪動。			
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	112/12/8   112/12/29	你丟我接 (3節)	<u>學習表現：</u> 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 <u>學習內容：</u> 特功 G-1 伸手及物。 特功G-5 物品的拋丟或接。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功J-6 個別需求之動作執行與整合。	觀察 實作演練	特功-A2 特功-A3	

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
	112/12/29   113/1/20	誰是平衡王 (3節)	<u>學習表現：</u> 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 <u>學習內容：</u> 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-8 站姿的維持。 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	觀察 實作演練	特功-A1 特功-A2 特功-A3	
第三次定期評量						

5. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
6. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
8. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-II

## 112年度臺中市\_沙鹿\_區 鹿寮國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 八	113/2/16   113/3/8	組合高手 (4節)	<u>學習表現：</u> 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 <u>學習內容：</u> 特功I-4 物品的接合或拔開。 特功I-6 疊高積木。 特功I-8 串珠子。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-17 文具及學習材料的使用。	觀察 實作演練	特功-A1 特功-A2 特功-A3	
	113/3/8   113/3/29	乾坤大挪移 (4節)	<u>學習表現：</u> 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 <u>學習內容：</u> 特功D-3 相同高度設備間的移位。	觀察 實作演練	特功-A1 特功-A2 特功-A3	

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功F-3 物品的踢或推。			
	第一次定期評量					
九 ~ 十五	113/3/29   113/4/26	我最搖擺 (4節)	<u>學習表現：</u> 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 <u>學習內容：</u> 特功A-1左/右上肢的關節活動。 特功A-2左/右下肢的關節活動。 特功A-3軀幹的關節活動。 特功C-5蹲姿與站姿的轉換。	觀察 實作演練	特功-A1 特功-A2 特功-A3	
	113/4/26   113/5/17	金雞獨立 (3節)	<u>學習表現：</u> 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 <u>學習內容：</u> 特功B-10單腳站姿勢的維持。	觀察 實作演練	特功-A1 特功-A2 特功-A3	

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特功E-12 特功J-1簡單或單一動作的模仿。 特功J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-3指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5序列性動作的執行。 特功J-6個別需求之動作執行與整合。			
	第二次定期評量					
十六 ~ 二十一	113/5/17   113/6/7	剪剪貼貼我最行 (3節)	<u>學習表現：</u> 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 <u>學習內容：</u> 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-12圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功I-13直線或曲線的描畫。 特功I-14範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	觀察 實作演練	特功-A1 特功-A2 特功-A3	

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
	113/6/7   113/6/28	我是神射手 (3節)	<u>學習表現：</u> 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 <u>學習內容：</u> 特功I-1 雙手持物。 特功I-2 換手持物。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	觀察 實作演練	特功-A1 特功-A2 特功-A3	
第三次定期評量						

5. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
6. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
8. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-I

112年度臺中市沙鹿區 鹿寮國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(一、二、三年級)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/08/28   112/10/13	我的學校生活 (7節)	<b>學習表現:</b> 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-5 願意參與學校的活動。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 <b>學習內容:</b> 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	問答 觀察 實作演練	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B1	
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/01	跨出交友的第一步 (7節)	<b>學習表現:</b> 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 <b>學習內容:</b> 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	問答 觀察 實作演練	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B1	
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十五 ~ 二十一	112/12/04   113/01/19	適當的空間與 身體接觸 (7節)	<b>學習表現：</b> 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 <b>學習內容：</b> 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	問答 觀察 實作演練	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-C1	
第三次定期評量						

9. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
10. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
12. 表格可自行調整需求使用。



表5-3-II

112年度臺中市沙鹿區 鹿寮國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(一、二、三年級)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/02/12   113/03/29	男女翹翹板 (7節)	<p><b>學習表現:</b></p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p>特社2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>	問答 觀察 實作演練	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/04/01   113/05/10	情緒處理 (7節)	<p><b>學習表現:</b></p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p><b>學習內容:</b></p>	問答 觀察 實作演練	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-C2	

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十	113/05/13   113/06/28	團體生活 (7節)	<b>學習表現：</b> 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 <b>學習內容：</b> 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	問答 觀察 實作演練	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C1	

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
	第三次定期評量					

9. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
10. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
12. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-I

**112年度臺中市沙鹿區 鹿寮國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略(一、二、三年級)**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/08/28   112/10/13	記憶達人 養成計畫 (7節)	<b>學習表現:</b> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 <b>學習內容:</b> 特學 A-IV-2 多元的學習環境或訊息	問答 觀察 實作演練	特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/01	魔法筆記 (7節)	<b>學習表現:</b> 特學 1-IV-3 運重新組織及歸納學習內容 <b>學習內容:</b> 特學 A-IV-3 文章架構	問答 觀察 實作演練	特學-J-A3 特學-J-B3 特學-J-C1	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/04   113/01/19	數理大揭密 (7節)	<b>學習表現:</b> 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 <b>學習內容:</b> 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	問答 觀察 實作演練	特學-J -A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C1	
第三次定期評量						

13. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
14. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
15. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
16. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-II

**112年度臺中市沙鹿區 鹿寮國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略(一、二、三年級)**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/02/12   113/03/29	我的學習 計畫 (7節)	<b>學習表現:</b> 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 <b>學習內容:</b> 特學 B-IV-1 積極的學習態度	問答 觀察 實作演練	特學-J -A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C1	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/04/01   113/05/10	魔法查表 (7節)	<b>學習表現:</b> 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 <b>學習內容:</b> 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具	問答 觀察 實作演練	特學-J-A3 特學-J-B3 特學-J-C1	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	113/05/13   113/06/28	時間管理 我最行 (7節)	<b>學習表現:</b> 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 <b>學習內容:</b> 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	問答 觀察 實作演練	特學-J -A1 特學-J-A2 特學-J-B1	
第三次定期評量						

13. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
14. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
15. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
16. 表格可自行調整需求使用。